CURRICULUM VITAE

Marcela Georgina GOMEZ ZERMEÑO
Miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC)
Sistema Nacional de Investigadores (SNI) – Nivel 1 – CVU: 203310

DATOS PERSONALES

Dirección	*México, Monterrey N.L.*
Email	*marcela.georgina.gz@gmail.com*
Teléfono	+52 8123211420

IDIOMAS

Español	*Lengua materna*
Francés	*Excelente, 14 años de residencia en Francia, C1*
Inglés	*Buen nivel, experiencia profesional, TOEFL 580*

ESTUDIOS

2003-2009	**DOCTORADO EN INNOVACION EDUCATIVA (Mención Honorifica de Excelencia)** ITESM, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
1994-1995	**MAESTRÍA CIENCIAS DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACÍON Y COMUNICACIONES** INT-CITCOM, Estudios Superiores de France Télécoms, PARIS, FRANCIA
Dic 1985	**LIC. SISTEMAS COMPUTACIONALES Y ADMINISTRATIVOS** ITESM, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus MONTERREY
Dic 1981	**BACHILLERATO OPCIÓN «FÍSICO – MATEMÁTICO»** ITESM, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus COLIMA

EXPERIENCIA ACADEMICA

➢ **Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE)**

Función: Directora de tesis en programas de posgrado (2023-Presente)

- 1 Tesis de Maestría en Innovación de la Practica Educativa

Función: Profesor Titular – Rediseño e impartición de cursos en programas de posgrado (2023-Presente)

- Innovar en la práctica de enseñanza para la construcción y desarrollo de competencia (EEMS04)

➢ **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)**

Función: Directora de tesis en programas de posgrado (2003-Presente)

- 5 Disertaciones de Doctorado en Innovación Educativa, Educación y TIC (e-learning)
- 170 Tesis de Maestría en Tecnología Educativa
- 116 Tesis de Maestría en Educación
- 3 Tesis de Maestría en Administración de Instituciones Educativas
- 1 Tesis de Maestría en Ciencias de la Información

Función: Profesor Titular – Diseño e impartición de cursos en programas de posgrado (2003-2022)

- Construcción del Pensamiento científico (ED4036)
- Pensamiento científico y metodología de la investigación educativa (ED6010)
- Fundamentos de la investigación educativa (ED4024)
- Fundamentos de la tecnología educativa (ED26)
- Teorías de aprendizaje en el contexto educativo (ED4033)
- Innovación educativa en el aula (ED5088)
- Tecnología e innovación en educación (ED022)
- Elementos para el diseño de materiales de aprendizaje multimedia (ED5062)
- Diseño de ambientes de aprendizaje basados en tecnología educativa (ED4009)
- Diseño instruccional y modelos educativos tecnológicos (ED5095)
- Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia (ED5094)
- Producción de recursos educativos tecnológicos (ED5088)
- Evaluación del uso de la tecnología (ED5065)
- Evaluación de la integración de la tecnología en los modelos educativos (ED5096)
- Administración de proyectos de capacitación basados en tecnología (ED5064)
- Administración de proyectos formativos basados en el uso de tecnología educativa (ED5093)

PUBLICACIONES

- 7 Libros, 10 capítulos de libro
- 147 Artículos publicados en revistas académicas o indizadas con un alto factor de impacto (43 SCOPUS)

EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

2022-presente **Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE)**

Gobierno del Estado de Nuevo León

Función: Coordinación de la Dirección General de Investigación

2023-	**IIIEPE-SENL:** Evaluación de aprendizaje en Preescolar.
2023-	**IIIEPE-UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (MGIEP):** Cambio climático: entender, reflexionar, empatizar y actuar.
2023-	**IIIEPE:** Inteligencia Artificial Generativa: Experiencias y buenas prácticas para la investigación e innovación educativa
2023-2023	**IIIEPE-UNESCO:** UNESCO Series of Regional Expert Consultations on Intercultural Competencies for Peacebuilding.
2022-2023	**IIIEPE-SENL:** Diseño de un laboratorio para el desarrollo de competencias docentes STEAM en pensamiento computacional a través de la robótica educativa y la programación Scratch.

2003-2022 **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)**

Función: Profesor Investigador - Responsable técnico

2019-2021	**NOVUS:** *"TEC-PRENEUR Curso-Taller basado en Innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas, para fortalecer el emprendimiento".*
2018-2021	**Global Consortium for Sustainability Outcomes:** *"Educating those most at-risk and hardest to teach: SolarSPELL Offline Digital Libraries".*
2019-2019	**CONACYT- Programa de Actividades Científicas, Tecnológicas y de Innovación:** *"@KINDNESS: Seminario de Investigación e Innovación en la Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible".*
2015-2016	**NOVUS:** *"Grupo virtual de escritura académica para alumnos de posgrado".*
2009-2014	**UNIÓN EUROPEA-Programa ALFA:** *"KICKSTART-New ways to teach innovation".*
2009-2012	**CONACYT-SEP/SEB:** *"BIBLIOTECAS DIGITALES: Modelo para la evaluación de recursos bibliográficos en formato electrónico".*
2008-2011	**CONACYT-Estado de Chiapas:** *"CONAFE-Chiapas: Diagnóstico del instructor comunitario MAEPI y estrategias para fortalecer su labor educativa intercultural".*
2007-2009	**CONACYT-SEP/SEB:** *"CONAFE-Chiapas: Diagnóstico del instructor comunitario y estrategias para fortalecer su labor educativa".*
2007-2009	**CONACYT-Estado de Quintana Roo:** *"CONAFE-Quintana Roo: Impacto de los programas compensatorios en las escuelas rurales e Indígenas".*
2006-2007	**CONACYT-Estado de Colima:** *"Proyecto Torres Quintero: Diseño de un plan de lectura formativo para el Estado de Colima".*
2005-2007	**CONACYT-SEP/SEB:** *"Diversidad cultural y Comunidades de Aprendizaje: Una estrategia para el apoyo de los docentes ante la educación para la interculturalidad".*
2005-2007	**UNIÓN EUROPEA-Programa ALFA:** *"Key initiatives in the commercialization of Knowledge".*

2003-2022 **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)**

Función: Profesor Investigador - Corresponsable técnico

2016-2018	**CONACYT-SEP/SEB:** *"PROYECTO @CTE: Propuesta para fortalecer el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares y la gestión en las Escuelas de Tiempo Completo localizadas en distintos contextos educativos y socioculturales"*
2014-2015	**CONACYT-SEP/INEE:** "*TALIS-ENLACE: Liderazgo escolar, desarrollo docente y su relación con el logro educativo de los estudiantes de educación básica"*
2012-2014	**CONACYT-SEP/SEB:** "*PETC: Estudio de casos de éxito en la gestión escolar y el papel del liderazgo del director ante los retos que implica la extensión de la jornada escolar"*
2007-2009	**CONACYT-SEP/SEB:** *"Consolidando una red de investigación en innovación educativa en el noreste"*
2004-2005	**CONACYT-SEP/SEB:** *"Centros Comunitarios de Aprendizaje: Modelo, estrategia y programas educativos para la inclusión social y el desarrollo de poblaciones marginadas".*
2006-2008	**CONACYT-Estado de Sonora**: *"Desarrollo de habilidades emprendedoras en instituciones públicas de educación del Estado de Sonora".*

EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

2003-2022 **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)**
Función: Profesor Investigador - Corresponsable técnico

2018-2019	**UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development:** "TECHBOOK - Recursos digitales como herramienta clave para construir sociedades pacíficas y sostenibles"
2018-30, 792 participantes	**COURSERA *"Programa de Diseño Instruccional, Aprendizaje activo y Pedagogía digital:*** *3 MOOCs sobre nuevas herramientas tecnológicas para la innovación educativa. Uso de indicadores de calidad pedagógica para evaluar el diseño instruccional a través de un proyecto aplicado.*
2014-2017 10,161 participantes	**COURSERA *"MOOC Liderazgo en gestión educativa estratégica a través del uso de la tecnología:*** *Curso de actualización docente para fortalecer el liderazgo en gestión educativa estratégica a través del uso de la tecnología.*

GRUPOS Y REDES DE INVESTIGACIÓN

- **Academia Mexicana de Ciencias (AMC) - Miembro (2020-presente)**
  Agrupa a miembros de destacadas trayectorias académicas y que laboran en diversas instituciones del país y del extranjero. Enlaza a científicos de muy diversas áreas del conocimiento bajo el principio de que la ciencia, la tecnología y la educación, son herramientas fundamentales para construir una cultura que promueva el desarrollo de las naciones, el pensamiento independiente y crítico.
- **Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) -**
  Miembro (2012-presente)
  Agrupación en la que están representadas todas las disciplinas científicas y cubre a una gran mayoría de las instituciones de educación superior e institutos y centros de investigación que operan en México. Este reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas.
- **Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) - Miembro (2011-presente)**
  Impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores en el campo educativo, la interacción de redes y grupos de trabajo entre las diferentes instituciones académicas para promover la formación de los investigadores.
- **American Educational Research Association (AERA) - Miembro (2014-presente)**
  Sociedad nacional de investigación, se esfuerza por promover el conocimiento sobre la educación, fomentar la investigación académica relacionada con la educación y promover el uso de la investigación para mejorar la educación y servir al bien público.
- **UNESCO - Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development, New Delhi, India**
  Profesor-investigador invitado (2017-presente)
  Primer Instituto de investigación de Categoría I de la UNESCO en Asia-Pacífico, centrado en la educación para la paz y la sostenibilidad, y establecido con el generoso apoyo del Gobierno de la India.
- **Université Paris Descartes, Faculté des Sciences Humaines et Sociales – Sorbonne**
  Laboratorio EA 4071 Education Discours Apprentissages (EDA)
  Profesor-investigador invitado (2020-presente)
  Unidad de investigación multidisciplinaria que acoge a profesores-investigadores cuyas raíces disciplinarias son principalmente didácticas, psicología cognitiva y ciencias del lenguaje. Está enfocado en temas educativos, desarrolla una actividad dirigida principalmente al mundo académico.
- **Kaunas University of Technology, Faculty of Social Sciences, Humanities and Arts, Lithuania**
  Profesor-investigador invitado (2018-2018)
  Consorcio Europeo de Universidades Innovadoras (ECIU) estableció un fondo conjunto de movilidad de investigación, destinado al desarrollo profesional, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas en el contexto de la investigación de alta calidad, para fortalecer la cooperación entre investigadores.
- **Red Openergy-CONACyT: Educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética**
  Miembro (2016-2020)
  Aplicación de la innovación educativa con tecnologías MOOC para la formación en sustentabilidad energética tomando en cuenta elementos como gamificación, realidad virtual, realidad aumentada, biométricas. Estudio de temáticas de innovación abierta, interdisciplinaria y colaborativa se incluirán temas como movimiento educativo abierto, Discovery tools en repositorios, laboratorios de innovación social.

- **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)**
  Consejera Técnica Especializada (2015-2018)
  Organismo reconocido por su autoridad en materia de evaluación de la educación, por la solidez técnica de sus productos y por sus aportaciones a las decisiones de política educativa del Estado Mexicano. Tuvo como misión evaluar la educación obligatoria, así como coordinar y regular la evaluación, para aportar directrices de mejora que contribuyan al cumplimiento del derecho a una educación de calidad con equidad.
- **Red de Investigación e Innovación en Educación del Noreste de México - Secretaria General (2008-2010)**
  Estuvo integrada por diversas instituciones para promover la investigación educativa mediante la realización y difusión de proyectos que coadyuven a la construcción de conocimiento en el Noreste de México.
- **Red "KickStart" - Programa ALFA III de la Comisión Europea**
  Investigador Asociado (2005-2015)
  Red de cooperación e intercambio de experiencias entre instituciones de Educación Superior (IES) de Europa y Latinoamérica que busca identificar necesidades, buenas prácticas, estrategias y acciones tendientes a la formación de profesionales innovadores capaces de responder a las necesidades sociales.
- **Redes Temáticas CONACYT "Convergencia de conocimiento para beneficio de la sociedad"**
  Miembro (2015-2017)
  Contribuyó a la caracterización y conceptualización del proceso de convergencia tecnológica y de conocimientos en México desde una perspectiva de investigación orientada a estructurar esfuerzos realizados a nivel público y privado en áreas que participan de este nuevo paradigma de generación y aplicación de conocimiento.
- **Redes Temáticas CONACYT "Complejidad, ciencia y sociedad"**
  Miembro (2010-2015)
  Nuevas agendas para la reflexión y la investigación: consiste en crear espacios de discusión, reflexión e investigación para contribuir al desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI).

GRUPOS ACADEMICOS **- INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM)**

- **Claustro académico del programa de Doctorado en Innovación Educativa - Profesor titular (2010-presente)**
  Promueve la formación de investigadores capaces de aportar nuevos conocimientos para diseñar, implementar y evaluar soluciones educativas ante problemas complejos del país y de la sociedad contemporánea.
- **Claustro académico del programa de Maestría en Tecnología Educativa - Profesor titular (2003-2022)**
  Promueve el desarrollo de competencias profesionales en modelos pedagógicos y tecnológicos innovadores que permitan mejorar el sistema educativo nacional, así como al formar profesionales expertos en el diseño instruccional.
- **Senado Académico - Senadora (2009-2011)**
  Cumplir y velar por el cumplimiento de los principios y la misión del Tecnológico de Monterrey, del estatuto y de los reglamentos académicos. Regula el proceso de reconocimientos por los méritos de la carrera académica.
- **Editora de la Revista de Investigación Educativa (CIE) - Editora-Fundadora (2006-2020)**
  Publicación indizada por Emerging Sources Citation Index - Web of Science Core Collection y LATINDEX, entre otros índices. Se enfoca en la divulgación de trabajos e investigaciones de las áreas de educación, innovación educativa, educación a distancia y tecnología educativa. Es de publicación impresa y electrónica, y de distribución gratuita.
- **Centro de Investigación en Educación (CIE) - Directora (2006-2016)**
  Instancia encargada de promover, apoyar, difundir y evaluar acciones de investigación vinculadas a los programas de posgrado en educación del Tecnológico de Monterrey. Las líneas de investigación exploran áreas de oportunidad que ofrecen los nuevos modelos, teorías y tecnologías educativas.
- **Grupo de Investigación con Enfoque Estratégico en Investigación e Innovación en Educación**
  Profesor investigador (2009-2022)
  Equipo multidisciplinar conformado por profesores investigadores y estudiantes de posgrado dedicados a realizar proyectos de investigación sobre procesos educativos, con el fin de aportar en los niveles: institucional, nacional / internacional y disciplinar.
- **Grupo de Investigación con Enfoque Estratégico en Sociedad del Conocimiento**
  Profesor investigador (2015-2018)
  Realiza estudios de ciencia y tecnología, gestión del conocimiento y la innovación, prospectiva científica y tecnológica, desarrollo basado en conocimiento y ciudades de conocimiento, aspectos culturales y legales de la tecnología, ética y cultura económica.

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN SISTEMAS DE INFORMACION

1996 a 2003 **Grupo Louis Vuitton Moët Hennessy (LVMH), 75000 Paris, Francia**
LVMH - MOËT HENNESSY Information Services, 51100 Epernay
Jefe de Proyectos Informáticos Europeos – Responsable de Dominio MM-PP

- Responsable de sistemas de información del área de logística y Producción: *Configuración, implementación y coordinación de jefes de proyectos.*
- Responsable del proyecto "*Control de los Sistemas de Calidad*", Consultor junior QM.
- Consultor senior y soporte post-producción del sistema SAP módulos MM-PP y SD-FI-CO.
- Capacitación y asistencia a los usuarios del centro de "Helpdesk Moët-Hennessy Europa".

LVMH - Champagne MOËT ET CHANDON, 51100 Epernay
Jefe de Proyectos Informáticos Europeos / Francia, Inglaterra, España e Italia

- Responsable de Logística: *Configuración, implementación, coordinación jefes de proyectos.*
- Responsable de implementación del sistema SAP en "Moët et Chandon España", Líder de Logística en los proyectos "Moët et Chandon Inglaterra" y "Moët et Chandon Francia".

LVMH - Champagne POMMERY, 51200 Reims
Jefe de Proyectos Informáticos - Coordinador Sistema de Calidad (ISO 9000, 14001)

- Responsable de proyectos en sistemas de Información
- Líder de Logística y producción "SAP-Pommery": *Configuración, Implementación MM-PP*
- Jefe de proyectos informáticos: *Análisis, diseño, programación e implementación.*
- Administrador sistema, servidores y redes: *Coordinación de la instalación, administración de Lotus NOTES, diseño del web www.pommery.fr y de las redes LOCALES, RNIS, RTC, INTRANET.*
- Coordinador de calidad del servicio informático: Definición de procedimientos durante el proceso de certificación, participación en auditorías internas, capacitación y asistencia a los usuarios.

1992-1996 **Picardie Télématique, 02200 Saint Quentin, Francia**
Jefe de Proyectos / Analista / Desarrollo / Capacitación y asistencia a los usuarios

- Internet, Videoconferencia, Telecomunicaciones, Intranet, X.25, TCP/IP
- Redes locales, Novell, Windows NT, Mensajerías X.400, Telemática

1990-1991 **PRISME Internacional, 78353 Jouy en Josas, Francia**
Analista / Capacitación y asistencia a usuarios

- Análisis de adecuación e implementación de sistemas integrados.

1989-1990 **ELECTROLUX, 51100 Reims, Francia**
Soporte de Proyectos Informáticos / Capacitación y Asistencia a Usuarios

- Auditoria, análisis y desarrollo de *"Estrategia de planeación y Desarrollo de Productos – MRP"*

1986-1989 **Programa UNESCO para la asistencia en los países en vías de desarrollo**
Soporte en Sistemas de Información / Capacitación y Asistencia a Usuarios

- **Francia**-Inst. Médico-Social A. Morgan: *Capacitación a usuarios servicio "auxiliares de vida".*
- **Ghana**-Ministerio de Finanzas*: Implementación y capacitación de sistemas del Banco Mundial.*
- **Filipinas**-Oficina Internacional de Asuntos Jurídicos: *Análisis y desarrollo de sistemas.*

1985-1986 **Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México**
Maestro de planta del Departamento de Sistemas de Información

- Sistemas de Información
- Lenguajes computacionales

PUBLICACIONES:

- **Libros**

Alemán de la Garza, L. Y., Gómez-Zermeño, M.G. Tsinakos, A., et al. (2019). *Repensar la pedagogía explorando el potencial de la tecnología digital para lograr una educación de calidad,* París, Francia, UNESCO: Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible (MGIEP). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372786

Gómez-Zermeño, M.G. (2018). *Competencias Interculturales Estudio sobre competencias interculturales en instructores comunitarios de la modalidad de atención educativa a la población indígena del estado de Chiapas.* Monterrey, México: Nómada. https://repositorio.tec.mx/ortec/handle/11285/636169

Gómez-Zermeño, M.G. (2017). *Sociedad, Internet y Cultura: Conceptos clave y nuevas tendencias.* México: Porrúa.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2014). *PROYECTO PETC: Estudio de caso sobre gestión escolar y liderazgo en escuelas de tiempo completo.* Monterrey, México: CONACyT/ITESM.

Gómez-Zermeño, M.G. (2012). *BIBLIOTECAS DIGITALES: Modelo para el diagnóstico de recursos bibliográficos en formato electrónico disponible para* la educación *básica*. Monterrey, México: CONACyT/ITESM.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2011). *Gestión de proyectos de formación* de base tecnológica. Monterrey, México: CONACyT/ITESM.

Gómez-Zermeño, M.G. (2010). *PROYECTO CONAFE – CHIAPAS: Estrategias para fortalecer competencias en instructores comunitarios y figuras educativas.* Monterrey, México: CONACyT/ITESM.

- **Capítulos de libro**

Gómez-Zermeño, M.G. (Edición). Former les enseignants à et par la programmation informatique cocréative en formation initiale. Francia: Université Paris Descartes.

Gómez-Zermeño, M.G. (2023). Retos en el sistema educativo ante la multiculturalidad y el plurilingüismo Educación Primaria y Secundaria. Competencias interculturales. Diseño de un instrumento para valorar competencias interculturales en figuras educativas. España: Octaedro.

Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L., Portuguez, M. (2019). Innovación educativa: investigación y tendencias. En Montoya, M.S. y Valenzuela, J. R. (coord.), Revisión sistemática *de la literatura: Desarrollo y uso de las tecnologías en la educación.* México: Aprendizaje de Cengage.

Alemán de la Garza, L., Gómez-Zermeño, M.G., Barniol, P. (2019). Innovación y sostenibilidad energética: Implementaciones con cursos masivos e investigación educativa. Ramírez-Montoya, M. S. y Mendoza-Domínguez, A. (coord.), *Uso de indicadores de calidad y herramientas biométricas en un MOOC sobre la distribución de energía eléctrica.* España: Narcea.

Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Internet y Educación de Calidad. En M. G. Gómez-Zermeño (coord.), *Sociedad, Internet y Cultura: Conceptos clave y nuevas* tendencias. México: Porrúa.

Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Gestionar la información: la gestión de la "materia prima" del conocimiento. En J. R. Valenzuela (coord.), Competencias transversales *para una sociedad basada en el conocimiento* (pp. 148-169). México: Aprendizaje de Cengage.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2015). TALIS 2013: Estudio comparativo sobre liderazgo escolar y desarrollo docente en México, Chile y Finlandia. En M.A. Navarro Leal y Z. Navarrete Cazales (Coords.), *Educación comparada. Internacional y Nacional* (pp. 55-64).. México: Plaza y Valdés / Sociedad Mexicana de Educación Comparada.

Leal, M., Parada-Ávila, J., Gómez-Zermeño, M.G. & Alemán de la Garza, L. Y. (2014). Un Modelo de Innovación y Competitividad Global: El Programa Ciudad Internacional del Saber de Monterrey (MICK). En M. Anderson, D. Edgar, K. Grant, K. Halcro, J M. Rodríguez Devis y L. Guera Genskowsky (Eds.), *Innovation Support in Latin America and Europe. Teoría, Práctica y Política en Sistemas de Innovación e Innovación* (pp. 105-128). Reino Unido: Ashgate Publishing Company.

Alemán de la Garza, L. Y., Gómez-Zermeño, M.G., Parada, E. & Sáenz, P. (2011). Estrategias extracurriculares para la innovación docente. En A. Mateos, M. Anderson y J. M.Rodriguez (Eds.), *KickStart. Nuevas formas de enseñar innovación* (pp. 49-95). Salamanca, España: Amaru Editores.

➢ **Artículos de investigación en revistas indexadas**

Montiel, H., & Gomez-Zermeño, M. G. (2023). Open Education for Sustainable Development: Contributions from Emerging Technologies and Educational Innovation, Rock the Boat! Shaken by the COVID-19 Crisis: A Review on Teachers' Competencies in ICT. https://cgscholar.com/bookstore/cgrn/242/245

Portuguez Castro, M., & Gómez Zermeño, M. G. (2020). Training needs for successful businesswomen: a narrative analysis of stories of women entrepreneurs. I*nternational Journal of Entrepreneurship and Small Business.* https://doi.org/10.1504/IJESB.2023.132528

Gómez-Zermeño M.G., Rodriguez, D. (2022). Differences and Similarities among Bilingual Preschool Programs. *The International Journal of Early Childhood Learning*, https://cgscholar.com/bookstore/cgrn/242/245

Gómez-Zermeño M.G., Alemán de la Garza, L., Hosman, L. (2022). Uso de bibliotecas digitales solares para la enseñanza del cambio climático en comunidades rurales. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e346130. https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB

Márquez Guzmán, S., Gómez-Zermeño, M.G. (2022). Virtual Academic Writing Group: A Strategy to Promote the Writing of Scientific Articles. *The International Journal of Literacies.* 29 (1): 1-10. https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v29i01/1-10

Gómez-Zermeño, M.G., Eligio, I. (2022). Tecnología educativa, investigación e innovación: consideraciones para las revisiones sistemáticas. *Ubiquitous Learning: An International Journal* 15 (1): 69-81. https://doi.org/10.18848/1835-9795/CGP/v15i01/69-81

Montiel, H., & Gomez-Zermeño, M. G. (2022). Rock the Boat! Sacudido por la crisis de COVID-19: una revisión de las competencias de los docentes en las TIC. En *Fronteras en la Educación* (p. 558). Fronteras. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.770442

Alemán de la Garza, L., Gómez-Zermeño, M.G. (2021). Estudio de caso de SolarSPELL: Indicadores de calidad pedagógica para evaluar los recursos de la biblioteca digital. World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Educational and Pedagogical Sciences. 15 2), 193 a 199. https://publications.waset.org/10011851/pdf

Alemán de la Garza, L. & Gómez Zermeño, M. (2021). Escuelas mexicanas: Un estudio de la influencia del liderazgo escolar y el clima escolar en el rendimiento académico. Revista Internacional de Sostenibilidad en la Educación Superior. DOI: https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v16i02/91-106

Alemán de la Garza, L. & Gómez Zermeño, M., Hernández Guarneros, B. (2021). Cursos Corporativos Online: Hallazgos de Enseñanza y Aprendizaje para Buenas Prácticas. Ubiquitous Learning: An International Journal 14 (1): 19-31. https://doi:10.18848/1835-9795/CGP/v14i01/19-31 (en inglés)

Montiel, H., & Gómez-Zermeño, M. G. (2021). Desafíos educativos para el pensamiento computacional en la educación K-12: una revisión sistemática de la literatura de "Scratch" como una herramienta de programación innovadora. Computadoras, 10(6), 69. MDPI AG. Recuperado de http://dx.doi.org/10.3390/computers10060069

Portuguez Castro, M., & Gómez Zermeño, M. G. (2021). Volver a lo básico: Modelo pedagógico de e-learning para la identificación de habilidades de emprendimiento en estudiantes de pregrado. The International Journal of Technologies in Learning, 29(1), 24. Recuperado de https://cgscholar.com/bookstore/works/back-to-basics

Portuguez Castro, M., & Gómez Zermeño, M. G. (2021). Identificación de intereses y habilidades empresariales entre estudiantes universitarios. Sostenibilidad, 13(13), 6995. MDPI AG. Recuperado de http://dx.doi.org/10.3390/su13136995

Portuguez Castro, M., & Gómez Zermeño, M. G. (2021). Juicio de expertos para la evaluación de un curso de emprendimiento de e-learning en la educación superior. En *la Novena Conferencia Internacional sobre Ecosistemas Tecnológicos para la Mejora de la Multiculturalidad (TEEM'21)* (pp. 634-639). Recuperado de https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3486011.3486530

Rey-Castillo, M., & Gómez-Zermeño, M. (2021). Dificultades de escritura académica de los estudiantes de maestría. Revista Electrónica Educare, 25(2), 1-19. Recuperado de https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11958

Gómez Zermeño, M. & Alemán de la Garza, L. (2020). Laboratorios Abiertos para la Innovación Social: Una Estrategia de Investigación e Innovación en Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible. Revista Internacional de Sostenibilidad en la Educación Superior. 22(1), 344-362 https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2020-0186

Gómez-Zermeño, M.G. (2020). Cursos masivos abiertos en línea como estrategia de aprendizaje digital de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Revista de Desarrollo Sostenible de Sistemas de Energía, Agua y Medio Ambiente, 8(3), 577-589. https://doi.org/10.13044/j.sdewes.d7.0311

Gómez-Zermeño, M.G., Blanco, D. (2020). Desarrollo de Aprendizaje Significativo a través de la Lógica de Programación Scratch de Estudiantes de Secundaria. The International Journal of Technologies in Learning, 27(2), 21-36. DOI: https://doi.org/10.18848/2327-0144/CGP/v27i02/21-36

Gómez-Zermeño, M.G., Rodríguez Medellín, C. (2020). Cursos profesionales de Tecnologías de la Información en Contabilidad Financiera: Perspectivas de Estudiantes, Académicos y Empleadores. The International Journal

of Technologies in Learning, 27 (1): 1-11. https://doi.org/10.18848/2327-0144/CGP/v27i01/1-11
Hosman, L., Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L. (2020). Evaluación SolarSPELL: Impacto de una biblioteca digital alimentada por energía solar como recurso de enseñanza-aprendizaje sobre el cambio climático. Sostenibilidad, 12(16), 6636. https://doi.org/10.3390/su12166636
Medına-labrador, M., Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L. (2020). Eficiencia de la tecnología de reconocimiento biométrico basada en dinámicas de tipificación en MOOC. Revista turca en línea de educación a distancia, 21 (Número especial-IODL), 79-87. https://doi.org/10.17718/tojde.770922
Portuguez-Castro, M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2020). Mentoring continuo de emprendimiento online: sistematización de una experiencia en educación superior. Educación Universitaria 13(6). http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600267
Portuguez Castro, M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2020). Ser emprendedor post-COVID-19- Resiliencia en tiempos de crisis: una revisión sistemática de la literatura. Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies, Vol. antes de imprimir No. antes de imprimir. https://doi.org/10.1108/JEEE-07-2020-0246
Portuguez Castro, M. & Gómez Zermeño, M. (2020). Análisis de las opiniones de los docentes sobre la participación de los estudiantes en actividades empresariales en una institución de educación superior. Revista Internacional de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales 6(3), 124-133. https://doi: 10.20469/ijhss.6.20003-3
Portuguez Castro, M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2020). Aprendizaje basado en desafíos: pedagogía innovadora para la sostenibilidad a través del e-Learning en la educación superior. *Sostenibilidad* 12(10), 4063; https://doi.org/10.3390/su12104063
Portuguez Castro, M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2020). Necesidades de formación para empresarias exitosas: un análisis narrativo de las historias de mujeres empresarias. *Revista Internacional de Emprendimiento y Pequeña Empresa* X(Y);
Portuguez Castro, M., Ross Scheede, C., Gómez-Zermeño, M.G. (2020). Perfil de emprendedor y habilidades de emprendimiento: Análisis de expertos en el ecosistema emprendedor mexicano, *Conferencia Internacional sobre Tecnología y Emprendimiento - Virtual (ICTE-V)*, SanJose, CA, USA, 2020, pp. 1-6, https://doi.org/ 10.1109/ICTE-V50708.2020.9114372
Portuguez Castro, M., & Gómez Zermeño, M. G. (2020). Innovación educativa apoyada por las TIC para identificar habilidades emprendedoras en estudiantes de educación superior. En la Octava Conferencia Internacional sobre Ecosistemas Tecnológicos para mejorar la multiculturalidad (pp. 977-984). Recuperado de https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3434780.3436556
Alemán de la Garza, L., & Gómez-Zermeño, M.G. (2019). Análisis de la relación entre las prácticas docentes y el rendimiento académico. *The International Journal of Assessment and Evaluation,26*(2): 13-25. https://doi.org/10.18848/2327-7920/CGP/v26i02/13-25
Alemán de la Garza, L., & Gómez-Zermeño, M.G. (2019). Liderazgo del director y administración de la escuela para implementar con éxito un programa escolar de tiempo completo. *Revista Internacional de Organización y Liderazgo Educativo,26*(2): 13-25. https://doi.org/10.18848/2327-7920/CGP/v26i02/13-25
Elizondo-García, J., Gómez-Zermeño, M.G., & Alemán de la Garza, L. (2019). Desarrollo profesional docente y liderazgo escolar en escuelas primarias mexicanas. *Educación primaria en línea,18*(2). Recuperado de http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/3448
Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L. y Figueroa Orejarena, C. (2019). Modalidad B-learning: una estrategia para fortalecer la formación profesional. *Virtualidad, Educación y Ciencia,10*(18), 37-51. Consultado en: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/23041
Gómez-Zermeño, M.G., & Yunga-Saraguro, M. (2019). Diagnóstico de las necesidades de capacitación de los líderes indígenas Saraguro en las comunidades rurales. *Ra Ximhai,15*(1), 55- http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71692
Portuguez Castro, M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2019). Makerspaces como espacios educativos para la innovación y el desarrollo de las empresas. *Revista Internacional de Sistemas de Información e Ingeniería de Software para Grandes Empresas (IJISEBC),*6(2):19-32. http://www.uajournals.com/ijisebc/images/papers/2019/6/2/2.pdf
Portuguez Castro, M., Rey Castillo, M., & Gómez-Zermeño, M.G. (2019). Estrategias de visibilidad para la producción científica en revistas electrónicas de acceso abierto: Systematic Literature Review. *La educación en la sociedad del conocimiento,* 29:1-24. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a24
Portuguez Castro, M., Ross Scheede, C., & Gómez-Zermeño, M.G. (2019). El impacto de la educación superior en el emprendimiento y el ecosistema de innovación: Un estudio de caso en México. *Sostenibilidad,11*(20), 1-17. https://doi.org/10.3390/su11205597
Rey Castillo, M., & Gómez-Zermeño, M.G. (2019). Tendencias en la investigación sobre sistemas de gestión del aprendizaje. *Revista Internacional de Sistemas de Información e Ingeniería de Software para Grandes Empresas (IJISEBC),*6(2), 123-134. Consultada en: http://www.uajournals.com/ijisebc/images/papers/2019/6/2/9.pdf
Sanmiguel Ruiz, C., Alemán de la Garza, L., & Gómez-Zermeño, M.G. (2019). Concepto de educación superior virtual de calidad a partir del análisis del discurso el caso de las políticas en Colombia. *Academia y Virtualidad,12*(1). Consultado en: doi: https://doi.org/10.18359/ravi.3719

Bustos López, H. G. y Gómez-Zermeño, M.G. (2018). Competencia digital en profesores de bachillerato como medio para la innovación educativa. *CPU-e Journal of Educational Research,26*, 66-86. Consultado en: http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2919

Gómez-Zermeño, M.G., Franco, H. (2018). El uso de plataformas educativas como recurso didáctico en matemáticas. *Revista de Educación Tecnológica y Científica*. Artículo 23 1). Consultado en: https://doi.org/10.3926/jotse.337 Gómez-Zermeño, M.G., y Toscano Miranda, R. (2018). Causas de la deserción en equipos de investigación Formativo. *Revista Científica,2*(32), 147-156. https://doi.org/10.14483/23448350.12554

Márquez, S., Gómez-Zermeño, M.G. (2018). Grupo Virtual de escritura académica. Una e-innovación para promover la publicación científica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.* V23, 76, 203-227. Consultado en:https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1145/1133

Gómez-Zermeño, M.G. (2018). Estrategias para identificar competencias interculturales en instructores comunitarios. *Revista para la Educación Multicultural,12*(4), 330-342. Consultada en: https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/JME-12-2016-0062

Rodríguez, L., Gómez-Zermeño, M.G., (2018). Calidad andragógica en un curso de formación en seguridad en el trabajo de base tecnológica. *Educación y Desarrollo*. 49-59. Consultado en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Rodriguez.pdf

Amante, Y.M y Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Estrategias electrónicas para leer y escribir inglés en entornos virtuales de aprendizaje. VirtualCampuses, 6(1), 109-119. Consultada en: www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/10/9.pdf

Ayala Doval, M.M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Selección y calidad de los objetos de aprendizaje. ¿Son utilizables y reutilizables?. *Tecnologías de la información y herramientas de aprendizaje*, 59(3), 28-38. Consultada en: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1531/1188

Baltodano, M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Elementos pedagógicos, curriculares y didácticos involucrados en la creación de un ambiente de e-learning: el caso de una universidad costarricense. *Revista turca en línea de educación a* distancia, 18 (4), 104-119. DOI: 10.17718/tojde.340396. Consultado en: http://dergipark.gov.tr/tojde/issue/31263/340396

Contreras Maradey, F. E. y Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos. *Apertura*, 9(1), 32-49. Consultada en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1028

Espinoza-Guzmán, J., Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Modelo de madurez para cursos presenciales, bimodales y virtuales de e-learning en educación superior. Un estudio preliminar. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT),*12 (1), 19-31, DOI: 10.4018/IJWLTT.2017010102. Consultada en: https://www.igi-global.com/gateway/article/171637

Gutiérrez, A.M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Educación virtual de postgrado: estudio exploratorio sobre competencias digitales en estudiantes de especialización. *Revista de Investigación Educativa*, 8(15), 51-57. Consultado en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/409/327 Jiménez Alfaro,

R.C. y Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Talleres Virtuales: Una estrategia para la desarrollo profesional de los docentes. *Revista de Investigación Educativa,7*(14). Consultado en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/403/256

Nova, I., Alemán de la Garza, L.Y. y Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Alfabetización socio-digital y pedagogía constructivista para superar la brecha digital. ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete,32*(1), 33-47.Consultado en: https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1233/pdf

Padilla Castillo, L.M.; Gómez-Zermeño, M.G. y García Vázquez, N.J. (2017). Equidad educativa para inmigrantes mexicanos a través de la educación a distancia. *Aula de Encuentro*, 19 (1), pp. 47-68. Consultada en: https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3410

Palos A., Gómez M., Alemán L. (2017). Innovación y TIC en profesores de matemáticas del nivel secundario superior. *Eduweb*. 11, 89-99. Consultado en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v11n1/art07.pdf

Rodríguez Betancourt, R. y Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje de Inglés en la escuela secundaria. VirtualCampuses, 6(2), 51-59. Consultada en: http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=187

Romero González, R.C. y Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Preferencias tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en comunidades huicholes y liceos privados en México. *Revista de Educación Lingüística y Cultural,5*(2), 70-79. doi: https://sciendo.com/article/10.1515/jolace-2017-0019

Salgado Vivas, E., Gómez-Zermeño, M.G. y Pintor Chavez, M.M. (2017). Educación rural y adquisición de competencias laborales: una innovación a través del uso de recursos digitales. *Educatio Siglo* XXI,35(1), 33-54 33. http://dx.doi.org/10.6018/j/286211

Velázquez Sortino, M., Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L. (2017). Interacciones en un curso online, abierto y masivo para profesores. Propuesta de modelo de análisis. *Revisión de la Educación Digital,31*, 149-175. Consultado en: http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/16258/pdf

Alemán de la Garza, L. Y., y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Análisis de un curso masivo abierto en línea (MOOC) con eficiencia

terminal atípica. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad4*(2). ISSN 2174- 8985. Consultado en: https://journals.eagora.org/revTECHNO/article/view/460

Alfaro Escobar, A.M., Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. (2016). Construcción de un tutorial de profesor: una estrategia para la apropiación tecnológica. *Revista de Formación Docente y Educadores,5*(2), 113-130. Consultado en: http://jtee.org/document/issue10/MAKALE%201.pdf

Araoz Camacho, J.R., Pintor Chávez, M.M. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). E-learning en cursos dirigidos a auxiliares de vuelo de aviación. *RED-Revista de Educación a Distancia,49*. Consultada en: http://www.um.es/ead/red/49/araoz_et_al.pdf

Buitrango Sanabria, O., Pintor Chavez, M.M. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Modelo educativo virtual para comunidades remotas en Chocó, Colombia. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT),*12(2), págs. 195 a 205. Consultado en: http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=2065

Caro Vargas, G., Gómez-Zermeño, M.G. y García Vázquez, N. J. (2016). Factores que influyen en el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes de Contaduría Pública. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria,9*(1), 26-49. Consultada en: http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol9_1/REFIEDU_9_1_3_ex204.pdf

Elizondo García, J., Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2016). Desarrollo profesional docente y liderazgo escolar en escuelas de Educación Básica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores,3*(2). Consultada en: http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/439

Fernández López, J.M., Pintor Chávez, M.M. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Desarrollo de políticas para un repositorio digital para una institución de educación superior con desventajas tecnológicas. *Archivos* de *Análisis de Políticas Educativas,24*(10). Consultada en: https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1806

Forero Carreño, F. A.; Alemán de la Garza, L. Y. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Experiencias de docentes en la implementación de las TIC en escuelas rurales multigrado. *Edmético,5*(1), 52-72. Consultada en: http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/4016/3844

Freire Tigreros, M.E., Gómez-Zermeño, M.G., y García Vázquez, N.J. (2016). Criterios para el diagnóstico de la práctica educativa a distancia en BLearningmode. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en* Educación,17, 67-74. Consultado en: https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/download/363/36/

Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L.Y (2016). El Programa Escolar de Tiempo Completo en Yucatán: La Escuela Secundaria Roosevelt. *Revista de Investigación Educativa,6*(12), 64-68. Consultada en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/418

Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L. Y. (2016). Análisis de investigación sobre las tasas de abandono y retención de cursos MOOC. *The Turkish Online Journal of* DistanceEducation, 17(2), 3-14. DOI: 10.17718/tojde.23429. Consultada en: https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/24145/256241

Guacaneme-Mahecha, M., Zambrano-Izquierdo, D. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Apropiación tecnológica del profesorado: el uso de recursos educativos abiertos. *Educación y educadores.,* 19(1), 105-117. DOI: 10.5294/edu.2016.19.1.6. Consultada en: http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5171/4211

Guel, S.M., Pintor, M.M., & Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Indicadores para la evaluación del nivel de satisfacción del uso de Blackboard. *Campamentos virtuales*, 5(1), 36-47. Consultada en: http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=149

Holguín Arias, D. P., Gómez-Zermeño, M.G. y Pintor Chávez, M.M. (2016). Uso de Recursos Educativos Abiertos en Entornos Virtuales de Aprendizaje para una educación inclusiva y de calidad. *Revista de Investigación Educativa,6*(11), 29-35. Consultada en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/368

López Martínez, E., García Mejía, I.A., Gómez-Zermeño, M.G. (2016). La Integración de Recursos Educativos Abiertos al Currículo de Matemáticas: Experiencias de Estudiantes y Docentes de Educación Secundaria en México. *Pedagogía,* 122(2), 94–109. Consultado en: http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/357

Martinez Martinez, N. Y. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Desarrollo de competencias interculturales a través de la participación en comunidades virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 6(12), 24-30. Consultada en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/154

Montoya Álvarez, O. J., Gómez-Zermeño, M.G., García Vázquez, N.J. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Edmético,5*(2), 1-24. Consultado en: https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5777

Moreno Trujillo, H., Pintor Chávez, M.M., y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Uso de plataformas de distribución gratuita (LMS) para la educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en* Educación,17, 95-103. Consultado en: http://teyet- revista.info.unlp.edu.ar/ TEyET/article/view/360/39

Pallares Ramírez, E. L., Gómez-Zermeño, M.G., y García Mejía, I. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico a través del debate asincrónico en foros virtuales en educación secundaria. AletheiaMagazine. Consultada en: http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/307/219

Peña, A.M.; Abrego, R. F. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Caracterización de una cátedra de investigación basada en

un modelo pedagógico híbrido. *Revista de Educación y Desarrollo Social,10*(2), 118-133. Consultada en: https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/1960

Pérez Rangel, J.M., Zambrano Izquierdo, D., Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Formación laboral E-Learning para la optimización de la comunicación *científica. Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa,5*. Consultado en: https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1603

Rubio Guerrero, E. W. & Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Propuesta para el Diseño de un Modelo Educativo Integral para la Formación Corporativa. *Academia y Virtualidad*, 9(1), 52-67. Consultada en: http://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/1496/1429

Tabor Sinaí, L. R., Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2016). Uso de la plataforma educativa Moodle en los procesos de formación de docentes de Educación Indígena en Jalisco, *México. Siguiente zona,24*, 28-42. Consultada en: http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/6830/8719

Vázquez Zarate, S., Alemán de la Garza, L. Y. y Gómez-Zermeño, M.G. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Virtualidad, Educación y Ciencia,12* (7), pp. 76-84. Consultada en: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/14605

Alemán de la Garza, L.Y., Sancho-Vinuesa, T. & Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Indicadores de calidad pedagógica para el diseño de un curso masivo abierto en línea para la formación del profesorado. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal,12*(1), 104-118. Consultado en: https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v12n1-aleman-sancho-gomez/2464.html

Alemán de la Garza. L., Sancho-Vinuesa, T. & Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Atípico: Análisis de un curso masivo abierto en línea (MOOC) con una tasa relativamente alta de finalizadores de programas. *Global Education Review*, 2(3), 68-81. Consultada en: http://ger.mercy.edu/index.php/ger/article/view/127

Armengol, B. J., Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Percepción de los docentes sobre el uso de las tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores,3*(1). Consultado en: http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/26

Benítez Arellano, B. A., Alemán de la Garza, L. Y., y Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas para estudiantes de bachillerato con una estrategia de aprendizaje multimedia. *Revista Internacional de Comportamiento Cibernético, Psicología y Aprendizaje, 5*(4), 18-30.

Cabañas Martínez, G., Alemán de la Garza, L. y Gómez-Zermeño, M.G. (2015). El modelo de aprendizaje semipresencial y la gestión de sitios web con un enfoque educativo para la construcción de aprendizajes significativos en el alumnado de Educación Primaria. *Educación y* Tecnología,7, 48-73. Consultada en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5452165

Camacho, I., Gómez-Zermeño, M.G. y Pintor Chávez, M.M. (2015). Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador. *Revista Interamericana de Educación de Adultos,37*(2), 11-24. Consultada en: http://www.redalyc.org/pdf/4575/457544924002.pdf

Casillas Gallegos, M. A., García, I., Gómez-Zermeño, M.G. (2015). La promoción de un aprendizaje significativo en el diseño instruccional de un curso de formación docente de educación secundaria superior. *Revista de Investigación* Educativa,10, 51-56. Consultada en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/200

Flores, P.O., Gómez-Zermeño, M.G., y Zambrano, D.d.J. (2015). Evaluación de competencias digitales en estudiantes para la implementación de un curso de blearning en Lenguaje Arquitectónico. VirtualCampuses, 4(2), 16-29. Consultada en: http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/77

Garzón Trujillo, L. J., Gómez-Zermeño, M.G., Abrego, R. (2015). Herramientas multimedia efectivas: estudio del curso online para colaboradores Proyecto de Vida en Uniminuto. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores,3*(1). Consultado en: http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/26

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L.Y. (2015). Temoa: Un portal abierto de recursos educativos para buscar, investigar e indagar. *Praxis abierta,7*(3), 211–226. Consultada en: http://www.openpraxis.org/index.php/OpenPraxis/article/view/211

González García, C., Gómez-Zermeño, M.G., Abrego, R. (2015). TIC para entender los contenidos nutricionales. *Revista AZ, 97, 18-21*. Consultado en: http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/tic-para-comprender-los-contenidos-nutricionales

González, M. L., Gómez-Zermeño, M.G. & García, I. A. (2015). Perspectivas sobre aspectos de influencia para la aceptación de los estudiantes de materiales multimedia en programas de capacitación. *Praxis abierta*., 7(1), 57-69. Consultada en: http://openpraxis.org/index.php/OpenPraxis/article/view/166/145

Guío Romero, R. A., Gómez-Zermeño, M.G., Pintor Chávez, M.M. (2015). Innovación educativa en las prácticas de los docentes de educación superior: Aportes y beneficios. *Revista Innovaciones Educativas,* 17(22).41-51. Consultado en: http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/innovaciones/article/view/810/1029

Leal, L. N, Gómez-Zermeño, M.G., Abrego, R. F. (2015). El uso de Recursos Educativos Abiertos integrados en unEntorno Formativo para promover la Convivencia Escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores,2*(2). Consultada en:

http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/edici%E2%99%80n-2013/ano-ii/
Mirabal Montes, A. R., Gómez-Zermeño, M.G., González, L. A. (2015). Uso de Moodle para apoyar la enseñanza. Cara. *Revista de Educación mediática,1*(4), 133-155. Consultada en: http://www.uco.es/ojs/index.php/edmetic/issue/view/286
Moreno, J.A., Gómez-Zermeño, M.G., García, N. J. (2015). Videojuego didáctico interactivo: un recurso para promover valores en el alumnado de educación básica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política* y Valores, 2(2). Consultada en: http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/89
Ocampo López, A. Gómez-Zermeño, M.G., Zambrano Izquierdo, D. (2015). Percepción del profesor sobre el uso deb-learning para fortalecer las habilidades laborales. *Apertura,7*(2). Consultado en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/669/html_9
Parra, S.R., Gómez-Zermeño, M.G., Pintor, M.M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5º de Primaria en Colombia. Revista *Complutense de Educación,26*, 197-213. Consultada en: http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/46483
Quevedo Piratova, D. A., Gómez-Zermeño, M.G., Briseño, M. G. (2015). Mejora de la enseñanza de la Estadística a través de la implementación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje. *NÚMEROS Revista de Didáctica de las Matemáticas90*, 73-87. Consultada en: http://www.sinewton.org/numeros/numeros/90/Articulos_05.pdf
Ramos Chavira, l.C. , Gómez-Zermeño, M.G., García Vázquez, N. J. (2015). Construcción de una plataforma tecnológica para mejorar la comunicación entre los actores educativos. *Revista Educación,24*(47), 69-89. Consultado en: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/14244
Sánchez, I., Gómez-Zermeño, M.G., Pintor, M.M. (2015). Recursos tecnológicos y su apropiación en la asignatura de Artes (Música) en Secundaria. *EARI, Revista de Investigación en Educación Artística,6*., 110-128. Consultado en: https://ojs.uv.es/index.php/eari/article/view/4167
Silva Garcés, A., Gómez-Zermeño, M.G. y Ortega Cervantes, M. P. (2015). Blended Learning: Una alternativa para desarrollar las competencias promovidas por la Reforma Integral de la Educación Médica Superior. *CPU-e Journal of Educational Research 0(20), 150-166.* Consultada en: https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/37528
Soto, A., Briseño, M. & Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Factores de deserción de cursos virtuales para la formación docente en Costa Rica. *Revista Q*, 10 (19). Consultado en: https://core.ac.uk/download/pdf/297180787.pdf
Suarez Robledo, C., Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2015). Estrategias educativas para fortalecer las Competencias Digitales en los instructores del Centro de Estudios Aeronáuticos de la Aeronáutica Civil de Colombia. *Aviación en foco,6*(2), 37-46. Consultado en: http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/aviation/article/view/22378
Vidrio, P. D., Gómez-Zermeño, M.G., Zambrano Izquierdo, D. (2015). Evaluación didáctica del uso de la plataforma Moodle en educación secundaria superior. *Apertura*, 7(1). Consultado en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/667/html
Vigo, M., Gómez-Zermeño, M.G., Abrego, R.F. (2015). Evaluación de la plataforma virtual EPIC LMS como Sistema de Gestión de Aprendizaje según estándares tecnológicos de calidad y usabilidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio Educativo,13*(2), 51-65. Consultada en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num2/art3.pdf
Villanueva, C., Elizondo, J., Vega, A., Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Entornos personales de aprendizaje: Un sistema de educación superior centrado en el estudiante. *Revista de Investigación* Educativa,10, 63-71. Consultada en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/195
Acuña, J.R., Gómez-Zermeño, M.G., Pintor, M.M. (2014). Madurez de la gestión del conocimiento y gestión de procesos en empresas que utilizan la plataforma virtual TALENTUM. *CINFO Journal of Information Sciences,2*(45), 49-55. Consultado en: https://biblat.unam.mx/es/revista/ciencias-de-la-información/artículo/madurez-de-la-gestión-del-conocimiento-y-la-gestión-de-procesos-en-empresas-que-utilizan-la-plataforma-virtual-talentum
Alemán de la Garza, L. Y, Gómez-Zermeño, M.G. (2014). PROFORDEMS-TECNOLÓGICOO DE MONTERREY: Caso de éxito en la formación docente en educación media superior. *Revista de Investigación Educativa,* 5(9), 2-6. Consultado en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/231/77
Alemán de la Garza, L.Y. y Gómez-Zermeño, M.G. (2014). Caso práctico: Zazil KuxtalKindergarten. *Revista de Investigación Educativa,* 8(4), 73-79. Consultado en: http://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/191/73
Arellano, E., Gómez-Zermeño, M.G. & García, I. A. (2014). Implementación y evaluación de un curso de Matemáticas en la modalidad b-learning: percepciones de los estudiantes universitarios. *Revista de Tecnología Educativa y Educación Tecnológica*, 14. Consultado en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46890/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllo Wed=and
Caro, J.C., Gómez-Zermeño, M.G., García, I. A. (2015). Evaluación de la Usabilidad y Accesibilidad de una Plataforma Educativa, InegiCase, México. *Revista Internacional de Estudios de Sistemas Educativos., 2(4), 119-134*. Consultada en: http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/60/82
Cerón, M. Gómez-Zermeño, M.G., Abrego, R. F. (2014). Implementación del B-learning en el Nivel Superior de Educación. Revista Campus Virtual., 3(2), 8-15. Consultada en: http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/5/1.pdf
Cuevas, E. Y., Gómez-Zermeño, M.G., Pintor, M.M. (2014). Estudiantes con necesidades pedagógicas especiales: contexto educativo. *Rayuela Revista Iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos, 10, 182-190*.

Consultada en: http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/182-190.pdfhttp://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/182-190.pdf

Fernández Araujo, Gómez-Zermeño, M.G., García, I.A. (2014). Efectividad de los recursos multimedia: un acercamiento a los maestros y estudiantes de una escuela pública mexicana de educación primaria. *Cuadernos de desarrollos aplicados a las TIC3*(3), 156-169. Consultado en: https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2014/09/EFECTIVIDAD-DE-LOS-RECURSOS-MULTIMEDIA_UN-ACERCAMIENTO-A-DOCENTES-Y-ALUMNOS-DE-UNA-ESCUELA-P%C3%9ABLICA-MEXICANA-DE-EDUCACI%C3%93N-PRIMARIA.pdf

Gómez-Zermeño, M.G., Márquez, S. & Rodríguez, J. A. (2014). Investigación diagnóstica "Curso Híbrido: Investigación Científica y Tecnológica". *Revista de Investigación Educativa*, 5(9), 66-79. Consultado en: https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/230/86

González López, Y.C., Gómez-Zermeño, M.G., Gómez Zermeño, R. (2014). Redes sociales: una estrategia para fortalecer el capital social de los profesionales de apoyo que trabajan en el área de tecnología educativa en una institución de educación superior. *Revista de Investigación Educativa,8*(4), 61-67. Consultada en: http://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/107/70

González, A., Gómez-Zermeño, M.G., Abrego, R. F. (2014). Implementación de un Objeto de Aprendizaje en un curso de formación docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación,26*, 13-31.

Hernández Doria, C. A., Gómez-Zermeño, M.G., Balderas, M. (2014). Inclusión de tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Noticias de investigación en educación,14*(3). Consultada en: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/16097/15545

Ledesma Saucedo, J. A., Gómez-Zermeño, M.G. y Abrego Tijerina, R. F. (2014). Diagnóstico de Aulas Tecnológicas en comunidades rurales de México. *Revista AZ,79*, 33-35. Consultado en: https://100articulos.com/diagnostico-de-las-aulas-tecnologicas-del-conafe-en-comunidades-rurales-de-mexico/

Merchan, Y. F., Gómez-Zermeño, M.G., Pintor, M.M. (2014). Impacto de las competencias digitales en el profesorado de secundaria. *Revista Convergencia Educativa,4*, 67-83. Consultada en: http://revistace.ucm.cl/article/view/285

Navarro, C., Gómez-Zermeño, M.G. & García, N. J. (2014). Comunidades de aprendizaje y redes sociales: una estrategia para promover la interculturalidad y la identidad. *Cuadernos interculturales*, 1(22), 61-74. Consultada en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55232244004

Olavarrieta, J., Gómez-Zermeño, M.G., García, N. J. (2014). Estudio sobre el uso de cuestionarios de opinión estudiantil sobre docentes como método de evaluación docente en una universidad privada en México. *Revista de Evaluación Educativa,3*(2).

Olmedo, J.M., Gómez-Zermeño, M.G. y Pintor, M.M. (2014). Estrategias innovadoras en el aula: implementación de un objeto de aprendizaje virtual. *Revista de Educación y Humanismo,16*(26), 58-72. Consultada en: http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2347/2239

Padilla, F. E., Gómez-Zermeño, M.G. (2014). Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Cuadernos de desarrollos aplicados a las TIC3*(4),197-211. Consultado en: http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2014/12/INCORPORACI%C3%93N-DE- LAS-TECNOLOG%C3%8DAS-DE-INFORMACI%C3%93N-Y-COMUNICACI%C3%93N-PARA-LA- ENSE%C3%91ANZA-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES.pdf

Ronquillo, N. A., Gómez-Zermeño, M.G., García, N. J. (2014). El uso de recursos multimedia para contribuir a la educación en valores en alumnos de un grupo de terceros grados. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia,30*. Consultada en: http://dim.pangea.org/revistaDIM30/revista30ARmultimediayvalores.htm

Tagliapietra,A.C. , Gómez-Zermeño, M.G., Balderas, M. (2014). Campus virtual: necesidades de formación del profesorado en competencias tecnológicas. *Revista Q,8*(16). Consultado en: https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/view/7727/7050

Torres, C. A., Gómez-Zermeño, M.G. & García, N. J. (2014). Una propuesta constructivista para promover el desarrollo de viviendas saludables en la comunidad de Barrio Mochuelo Bajo en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo*, 8(2), 82-95. Consultado en: https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/296/102

Alvarado, M., Gómez-Zermeño, M.G., García, I. (2013). Uso de elementos multimedia en el nivel medio superior. *Revista de* Educación *y* Tecnología, 2(4), 12-29. Consultada en: http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/178/pdf

Ángeles, M.A., Gómez-Zermeño, M.G. y García Mejía, I. A. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia,27*. Consultada en: http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27lecturapreescolarMAangeles2.pdf

Gómez-Zermeño, M.G. & Peña Cereceres, J. (2013). Adultos Mayores: Un estudio socioeducativo en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 35(2), 64-90. Consultada en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545089005

Gómez-Zermeño, M.G., Flores, M., Alemán de la Garza, L. (2013). El programa escolar de tiempo completo en México. *Revista de Estudios de Caso en Educación,5*(4), 1-15. Consultada en: http://www.aabri.com/manuscripts/131489.pdf

Gómez-Zermeño, M.G., Rodríguez Arroyo, J. A. y Márquez Guzmán, S. (2013). Estudio exploratorio-descriptivo "Curso Híbrido: Contabilidad V". *Revista de Investigación Educativa,4*(7), 70-79. Consultado en: http://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/126/56

Gómez, R., Gómez-Zermeño, M.G., Ortega Cervantes, M. P. (2013). La implementación de la consejería en línea como una oportunidad para el desarrollo académico en la escuela secundaria. *Revista de Educación y Tecnología,2*(4), 64-77. Consultada en: http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/182/pdf

Gutiérrez, G., Gómez-Zermeño, M.G. y García Mejía, I.A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 27, 1- 22.Consultado en: http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27inglespreescolargemagutierrez2.pdf

Rivero, I., Gómez-Zermeño, M.G., y Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Electrónica Educación y Tecnología,3*, 190-206. Consultado en: http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf

Rojas Ibañez, G., Gómez-Zermeño, M.G. y Garcia, N.J. (2013). El uso de software educativo para promover la apreciación de la diversidad en los estudiantes de secundaria superior. *Apertura,5*(2), 16-29. Consultada en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/406/331

Vargas, L., Gómez-Zermeño, M.G. y Gómez-Zermeño, R.L. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológico con *mobilelearning. Revista de Investigación Educativa,3*(6), 30-39. Consultada en: http://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/76/40

Villalobos, M., Gómez-Zermeño, M.G. & González, L. A. (2013). Promoción de la escritura creativa a través de talleres apoyados en tecnologías digitales en escuelas uni-docentes. *Revista Q*, 8(15), 1-18. Consultada en: https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/view/7732/7055

Alemán de la Garza, L., Gómez-Zermeño, M.G. (2012). Liderazgo Docente para la Enseñanza de la Innovación. *Revista de Investigación Educativa,2*(4), 2-7. Consultada en: http://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/1

Gómez-Zermeño, M.G. (2012). Bibliotecas Digitales: Recursos Bibliográficos Electrónicos sobre Educación Básica. *Comunicar*, 20(39), 119-126.Consultado en: http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=39&articulo=39-2012-14

Gómez-Zermeño, M.G. (2011). SEP prepare, modelos de educación a distancia en el nivel secundario superior Estudio descriptivo sobre modelos innovadores de educación a distancia para adolescentes en condiciones de atraso. *Revista Q,6*(11), 2-27. Consultada en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3989825

Gómez-Zermeño, M.G. (2010). Competencias interculturales en instructores comunitarios del CONAFE. *Revista Electrónica de Investigación* Educativa,12 (1), 1-25. Consultada en: http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/240

García, N., Gómez-Zermeño, M.G., Heredia, Y. (2009). Una estrategia educativa para el desarrollo de una competencia metacognitiva de autorregulación en los tutores formadores de la modalidad indígena del CONAFE. *Revista de Investigación en Educación,16*, 18-26. Consultada en: https://www.rieege.mx/index.php/revistaege/article/view/247

Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L., García, N. (2009). PROYECTO CONAFE-CHIAPAS: Diagnóstico del instructor comunitario y estrategias para fortalecer su labor educativa. *Revista de Investigación en Educación,15*, 20-27. Consultada en: https://www.rieege. mx/index.php/revistaege/article/view/252

Márquez, S., Gómez-Zermeño, M.G., Escamilla, J. (2009). Experiencias de consolidación de una Red de Investigación en Innovación Educativa en el Nordeste de México (REDIIEN). *Revista de Investigación en Educación,6*, 27-30. Consultada en: https://www.rieege.mx/index.php/revistaege/article/view/248

Gómez-Zermeño, M.G., Piña, L. (2008). PROYECTO TORRES QUINTERO: Diseño de un plan de lectura formativa para el Estado de *Colón. Revista de Investigación en Educación,14*, 2-11. https://www.rieege.mx/index.php/revistaege/article/view/254

➢ **Artículos en revistas de divulgación**

Gómez-Zermeño, M.G. (2018). Menos política y más educación. *TecReview*. https://issuu.com/tecreview/docs/tec-20-bis

Gómez-Zermeño, M.G. (2014). CONAFE-QUINTANA ROO: "Impacto de la educación comunitaria en las escuelas rurales e indígenas". Revista de Innovación para la Vinculación Fomix Quintana Roo

Gómez-Zermeño, M.G., Márquez, S. (2014). RIEEGE: experiencias en la creación y consolidación de una revista científica de investigación educativa. Memorias del Congreso Nacional de Revistas Científicas. Universidad Autónoma de Yucatán.

Gómez-Zermeño, M.G. (2009). Proyecto CONAFE-Chiapas: Diagnóstico del instructor comunitario y estrategias para fortalecer su *labor* educativa. *El Tintero,*(36). Consultada en: http://www.ruv.itesm.mx/portal/infouv/boletines/tintero36/pdf/arti/Proyecto.pdf

Gómez-Zermeño, M.G. (2005). Estado de la investigación educativa en México. Los profesores de la Escuela de Graduados de Educación impulsan la *investigación* educativa. *El Tintero,*(17). Consultado en: http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/tinterosanteriores/17/INVESTIGACION_Estatusdelainvestigacioneduc ativaenMexico.pdf

➢ **Memorias de congresos, conferencias y ponencias arbitrados**

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2020). *EDUDIGIT@L.MX: Un laboratorio abierto para la innovación educativa.* UNESCO, Francia. https://en.unesco.org/sites/default/files/mlw-2020-concept-note.pdf

Portuguez, M., Gómez-Zermeño, M.G. (2020). TASS 2nd International Conference on Research Approaches in Social Science, Business E-Commerce and Entrepreneurship (SBEE) Taipei, Taiwán

Portuguez Castro, M. Ross Scheede, C. & Gómez Zermeño, M. (2020). Perfil emprendedor y habilidades de emprendimiento: Análisis de expertos en el ecosistema emprendedor mexicano, En 2020 Conferencia Internacional sobre Tecnología y Emprendimiento - Virtual (ICTE-V), San José, CA, USA. pp. 1-6 doi: 10.1109/ICTE- V50708.2020.9114372

Portuguez, M., Gómez-Zermeño, M.G. (2019). Innovación educativa para el fortalecimiento del talento emprendedor: oportunidades para la educación superior. Presentado en el XV Congreso Mexicano de Investigación Educativa, COMIE. Acapulco, Guerrero, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0139.pdf

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2019). *Uso de herramientas biométricas basadas en IA para la identificación de participantes en MOOCs*. UNESCO, Francia. https://en.unesco.org/sites/default/files/mlw2019-programme.pdfhttps://en.unesco.org/sites/default/files/mlw2019-programme.pdf

Gómez-Zermeño, M.G. (2018). *Sociedad, Internet, conectivismo: Uso del big data de los MOOCs como estrategia de pedagogía digital para el desarrollo sostenible*. UNESCO, Francia. https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-mlw2018-programme-en.pdf

Márquez, S., Gómez-Zermeño, M.G. (2017). Grupo virtual de escritura académica para promover la difusión del conocimiento científico. Presentado en el XIII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, COMIE. San Luis, Potosí. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2143.pdf

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2016). *Indicadores de calidad para cursos masivos abiertos en línea ofrecidos para el desarrollo profesional de los profesores*. UNESCO, Francia. https://en.unesco.org/news/unesco-mobile- semana-aprendizaje-2016-innovación-calidad-educaciónhttps://en.unesco.org/news/unesco-mobile-learning-week-2016-innovation-quality-education

Alemán de la Garza, L. A., Elizondo García, J., Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Desarrollo profesional docente y liderazgo escolar en escuelas de educación básica del Estado de Colima. Presentado en el XII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, COMIE. Chihuahua, Chihuahua. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0139.pdf

Alemán de la Garza, L. A., Sancho-Vinuesa, T., Gómez-Zermeño, M.G. (2015). MOOC: Participantes y eficiencia terminal del curso online masivo y abierto "Liderazgo en gestión educativa estratégica a través del uso de la tecnología". Presentado en el XII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, COMIE. Chihuahua, Chihuahua. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0136.pdf

Alemán de la Garza, L. A., Zubieta Ramírez, C., Gómez-Zermeño, M.G. (2015). MOOC: Análisis descriptivo, comparativo y de tendencias de la Eficiencia Terminal de los Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOCs) ofrecidos a través de la plataforma educativa Coursera durante el periodo 2013 - 2014. Presentado en el XII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, COMIE. Chihuahua, Chihuahua. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0185.pdf

Eligio Mendoza, I.M., Gómez-Zermeño, M.G. (2015). Revisión sistemática de un corpus de tesis de maestría para identificar innovaciones en el campo de la Tecnología Educativa. Presentado en el XII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, COMIE. Chihuahua, Chihuahua. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0184.pdf

Alemán de la Garza, L. Y. y Gómez-Zermeño, M.G. (2014). Liderazgo docente para la enseñanza de la innovación. 44º Congreso de Investigación y Desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. ISBN: 978-067-501-293-3. http://viewer.zmags.com/publication/6ba5b1ed#/6ba5b1ed/190

Alemán de la Garza, L. Y. y Gómez-Zermeño, M.G. (2014). Estrategias extracurriculares para enseñar innovación. 44º Congreso de Investigación y Desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. ISBN: 978-067-501-293-3. http://viewer.zmags.com/publication/6ba5b1ed#/6ba5b1ed/388

Gómez-Zermeño, M.G. (2014). Proyecto de bibliotecas digitales. Modelo para la evaluación de recursos bibliográficos en formato electrónico disponible para la educación básica. 44º Congreso de Investigación y Desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. ISBN: 978-067-501-293-3. http://viewer.zmags.com/publication/6ba5b1ed#/6ba5b1ed/678

Gómez-Zermeño, M.G. (2014). Bibliotecas digitales: recursos bibliográficos electrónicos sobre educación básica. 44º Congreso de Investigación y Desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. ISBN: 978-067-501-293-3. http://viewer.zmags.com/publication/6ba5b1ed#/6ba5b1ed/130

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2014). *"Uso pedagógico de dispositivos móviles como herramienta para fortalecer la formación de instructores del CONAFE, en las comunidades mayas del estado de Quintana Roo, México".* UNESCO, Francia. http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/m4ed/unesco-mobile-learning-week-

2014/symposium/breakout-sessions/uso-pedagogico-de-dispositivos-moviles/

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2014). KICKSTART- Fase II - Nuevas formas de enseñar innovación. 44º Congreso de Investigación y Desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. ISBN: 978-067-501-293-3. http://viewer.zmags.com/publication/6ba5b1ed#/6ba5b1ed/676

Alemán de la Garza, L. Y., Gómez-Zermeño, M.G., Zambrano, D. (2014). Estilo de liderazgo y procesos de gestión escolar en la implementación del Programa de Escuelas de Tiempo Completo en educación primaria. REDIIEN 1er Encuentro Regional de Investigación en Innovación Educativa

Alemán de la Garza, L. Y., Oliva, M. S., Gómez-Zermeño, M.G. (2014). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre docentes y alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Nº 4 "José Agustín Arrieta". REDIIEN 1er Encuentro Regional de Investigación en Innovación Educativa

Alemán de la Garza, L. Y., Vázquez, S., Gómez-Zermeño, M.G. (2014). E-Learning una propuesta de capacitación para el personal de la Dirección de Afiliación del Seguro Popular Jalisco. REDIIEN 1er Encuentro Regional de Investigación en Innovación Educativa

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2013). *Programa de Escuelas de Tiempo Completo.* XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Guadalajara, México.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2013). Programa de *Escuelas de Tiempo Completo.* XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE), Guanajuato, México.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2013). *Liderazgo para la innovación en las Cátedras de Investigación del Tecnológico de Monterrey.* Congreso Red Temática Complejidad Ciencia y Sociedad. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), Academia Mexicana de Ciencias. México.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2013). *Estrategias extracurriculares para enseñar innovación.* 10 Conferencias de Mejora e Innovación en la Educación Superior. Glasgow, Reino Unido.

Gómez-Zermeño, M.G. (2013, enero). Necesidades *de formación* docente *en el uso de los recursos bibliográficos* en formato electrónico disponibles para la educación básica *que ofrecen las bibliotecas digitales.* 43º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/e5ca9378#/e5ca9378/446

Gómez-Zermeño, M.G. (2013, enero). *Biblioteca Digital del Tecnológico de Monterrey.* 43º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/e5ca9378#/e5ca9378/444

Gómez-Zermeño, M.G. (2013, enero). *Temoa: Del náhuatl a buscar, a investigar,* a *indagar.* 43º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/e5ca9378#/e5ca9378/446

Gómez-Zermeño, M.G. (2013, enero). *Bibliotecas digitales: modelo para el diagnóstico de recursos* bibliográficos de formato electrónico disponibles para *la educación* básica.43 Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. Recuperar de URL: http://viewer.zmags.com/publication/e5ca9378#/e5ca9378/686

Gómez-Zermeño, M.G. (2013). *Biblioteca Digital del Tecnológico de Monterrey.* 43º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2012, enero). *Competencias interculturales en instructores comunitarios del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo que presten su servicio a la población indígena del Estado de Chiapas.* 42º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/05366263#/05366263/206

Gómez-Zermeño, M.G. (2012, enero). *Bibliotecas Digitales: Modelo para la evaluación de recursos bibliográficos en formato electrónico disponibles para la educación básica.* 42º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/05366263#/05366263/314

Gómez-Zermeño, M.G. (2012, enero). *Competencias interculturales en instructores comunitarios del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.* 42º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/05366263#/05366263/490

Gómez-Zermeño, M.G. (2012, enero). *Habilidades docentes en instructores comunitarios del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo en San Cristóbal de la Casas, Chiapas.* 42º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/05366263#/05366263/494

Gómez-Zermeño, M.G. (2012, enero). *Modalidad indígena y modalidad a distancia: la incorporación de las TICpara el desarrollo de competencias interculturales en instructores del CONAFE.* 42º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/05366263#/05366263/496

Gómez-Zermeño, M.G. (2012, enero). *Proyecto CONAFE Chiapas: estrategias para fortalecer competencias en instructores comunitarios y figuras educativas.* 42º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/05366263#/05366263/538

Gómez-Zermeño, M.G. (2011). *Estudio exploratorio de las colecciones de recursos bibliográficos en formato electrónico disponibles para la educación* básica. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE), Ciudad de México, México.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0176.pdf

Alemán de la Garza, L. Y., Gómez-Zermeño, M.G. (2011). *Liderazgo docente para la enseñanza de la innovación. En XI* Congreso *Nacional de* Investigación Educativa. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE), Ciudad de México, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_04/0179.pdf

Gómez-Zermeño, M.G. (2011). *Bibliotecas Digitales: Modelo para la evaluación de recursos bibliográficos* en formato electrónico disponibles para *la educación básica.* V Congreso de investigación, innovación y gestión educativa. Tecnológico de Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2011). *Estrategias extracurriculares para la innovación docente.* V congreso de investigación, innovación y gestión educativa. Tecnológico de Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2010, enero). *Competencias interculturales. Estudio exploratorio-descriptivo de competencias interculturales en instructores comunitarios del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo que prestan su servicio en la modalidad de atención educativa-población indígena del Estado de Chiapas.* 40 Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/ad2788f8#/ad2788f8/553

Gómez-Zermeño, M.G. & García, N. J. (2010, enero). *Desarrollando una competencia metacognitiva de autorregulación en los Entrenadores Tutores del CONAFE de la zona de operación de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.* 40 Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/publication/ad2788f8#/ad2788f8/554

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2009). *Proyecto CONAFE-CHIAPAS: Diagnóstico del Instructor Comunitario y estrategias para fortalecer su labor educativa.* X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE), Veracruz, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_12/ponencias/0377-F.pdfhttp://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_12/ponencias/0377-F.pdf

Gómez-Zermeño, M.G., Alemán de la Garza, L. Y., Flores, M. (2009). *Diversidad cultural y comunidades de aprendizaje: una estrategia para el apoyo docente en la educación para la interculturalidad.* X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE), Veracruz, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0460-F.pdfhttp://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0460-F.pdf

Gómez-Zermeño, M.G. & Flores, M. (2009). *Diversidad cultural y comunidades de aprendizaje: Una estrategia para apoyar a los maestros para la enseñanza intercultural en el sur de México.* 2009 Reunión Anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa, Chicago (AERA), Estados Unidos.

Gómez-Zermeño, M.G. y Güereca, E. (2009, enero). *Estudio exploratorio-descriptivo de los servicios prestados por el Consejo Nacional de Desarrollo Educativo del Estado de Quintana Roo.* 39º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/showmag.php?mid=wppgtd#/page468/

Gómez-Zermeño, M.G. & Garcia, N. (2009, enero). *Estudio exploratorio-descriptivo de los servicios prestados por el Consejo Nacional de Desarrollo Educativo del Estado de Quintana Roo.* 39 Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/showmag.php?mid=wppgtd#/page470/

Gómez-Zermeño, M.G. (2008, enero). *Diversidad cultural y comunidades de aprendizaje: una estrategia de apoyo a los docentes frente a la educación para la interculturalidad.* IX Encuentro Virtual Internacional Educa Zaragoza 2008. Zaragoza, España. http://repositalcuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/1695

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2008, enero). *Diagnóstico del instructor comunitario y estrategias para fortalecer su labor educativa.* 38º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/showmag.php?mid=pgpwh#/page428/

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2008, enero). *Diversidad cultural y comunidades de aprendizaje.* 38º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/showmag.php?mid=pgpwh#/page428/

Gómez-Zermeño, M.G. & Briseño, M. G. (2008, enero). *El profesor de educación básica, antes del uso de la tecnología como recurso didáctico.* 38 Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/showmag.php?mid=pgpwh#/page358/

Heredia-Escorza, Y., Escamilla-de los Santos, J. G., & Gómez-Zermeño, M.G. (2008, enero). *Centros Comunitarios de Aprendizaje: Modelo, Estrategia y Programas Educativos para apoyar la inclusión social y el desarrollo de las poblaciones indígenas y rurales.* 38º congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México. http://viewer.zmags.com/showmag.php?mid=pgpwh#/page426/

Gómez-Zermeño, M.G. (2008). *Estudio exploratorio descriptivo de los servicios educativos prestados por el Consejo Nacional para el Desarrollo Educativo en el Estado de Quintana Roo.* II Congreso Internacional de Diversidad e Inclusión Un Reto Educativo del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Guanajuato, Guanajuato, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2008). *Estudio exploratorio descriptivo de los servicios educativos prestados por el Consejo Nacional para el Desarrollo Educativo en el Estado de Quintana Roo.* Conferencia Internacional sobre Tecnología e Innovación

Educativa de la Red de Investigación e Innovación en Educación del Nordeste de México (REDIIEN), Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2008). *Estudio exploratorio-descriptivo de los servicios educativos prestados por el* Consejo Nacional de Desarrollo Educativo del Estado de Quintana *Roo.* Octavo Foro de Evaluación Educativa del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior, Mérida, Yucatán, México.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2008). *Diagnóstico del instructor comunitario y estrategias para fortalecer su labor educativa.* 38º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2008). *Diversidad cultural y comunidades de aprendizaje.* 38º Congreso de investigación y desarrollo. Tecnológico de Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. & Sánchez, M. L. (2007, septiembre). *El reto e aprender a emprender: Una propuesta para las instituciones educativas públicas.* Conferencia internacional sobre tecnología educativa e innovación. Monterrey, México.

Heredia, Y., Escamilla, J. G. & Gómez-Zermeño, M.G. (2007). *Diseño y prueba de material multimedia educativo culturalmente apropiado para las comunidades indígenas en Chiapas.* 2007 Reunión Anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa, Chicago (AERA), Estados Unidos.

Gómez-Zermeño, M.G. y Alemán de la Garza, L. Y. (2007). *Diversidad cultural y comunidades de aprendizaje.* Conferencia Internacional sobre Tecnología e Innovación Educativa de la Red de Investigación e Innovación en Educación del Nordeste de México (REDIIEN), Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2007). *Diseño de un plan de lectura para el estado de Colima.* Conferencia Internacional sobre Tecnología e Innovación Educativa de la Red de Investigación e Innovación en Educación del Nordeste Mexicano (REDIIEN)". Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2007). *Diversidad cultural y comunidades de aprendizaje.* Foro de Virtualidad de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (ITESM), Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2007). *Proyecto CONACYT-SEB "Diversidad Cultural y CA".* IX Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE), Mérida, Yucatán, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2007). *Formación de lectores competentes en comunidades de aprendizaje.* IX Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE), Mérida, Yucatán, México.

Heredia-Escorza, Y., Escamilla-de los Santos, J. G., & Gómez-Zermeño, M.G. (2006). *Centros Comunitarios de Aprendizaje: Modelo, Estrategia y Programas Educativos para apoyar la inclusión social y el desarrollo de las poblaciones indígenas y rurales.* 3er. Tercer Encuentro Nacional de Investigación en Educación Básica. SEP: México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2006). *Centros comunitarios de aprendizaje: estrategia modelo y programas educativos para apoyar la inclusión social y el desarrollo de las poblaciones indígenas y rurales.* Foro de Virtualidad de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (ITESM), Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2006). *Centros comunitarios de aprendizaje: estrategia modelo y programas educativos para apoyar la inclusión social y el desarrollo de las poblaciones indígenas y rurales.* 4º Encuentro Nacional de Investigación en Educación Básica de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, Monterrey, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2005). *Centros comunitarios de aprendizaje: estrategia modelo y programas* educativos para apoyar la inclusión social y el desarrollo de las poblaciones indígenas y rurales. XIX Congreso Nacional de Posgrado (COMEPO), Puebla, México.

Gómez-Zermeño, M.G. (2004). *Centros comunitarios de aprendizaje: estrategia modelo y programas educativos para apoyar la inclusión social y el desarrollo de las poblaciones indígenas y rurales.* Semana Nacional de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Monterrey, México.

DIRECCIÓN DE TESIS

- **5 Tesis doctorales**

Montiel, H. (*2020-presente*). *Modelo de Competencias Digitales para el Coaching Centrado en el Profesor*. Tecnológico de Monterrey: Doctor en Innovación Educativa.

Portuguez, M. (2020). *Innovación educativa para la identificación de habilidades de emprendimiento en estudiantes universitarios*. Tecnológico de Monterrey: Doctor en Innovación Educativa.

Márquez Guzmán, S. (2017). *Diseño de un modelo de escritura académica para profesores-investigadores y estudiantes de posgrado en el marco de cátedras de investigación, bajo una perspectiva* sociocultural. Tecnológico de Monterrey: Doctorado en Innovación Educativa.

Alemán de la Garza, L. Y. (2016). *Modelo de indicadores de calidad para cursos online, masivos y abiertos (MOOCs): el caso de un curso para el desarrollo profesional docente.* Universitat Oberta de Catalunya: Doctora en Educación y TIC (e-learning).

Peña Cereceres, J. (2011). *Situación cognitiva y socioeconómica de la población adulta mayor, caso de Ciudad Juárez,* Chihuahua. Tecnológico de Monterrey: Doctor en Innovación Educativa.

- **170 Tesis dirigidas en la Maestría en Tecnología Educativa del Tecnológico de Monterrey**

Borja Farfán, P. (2022). *Capacitación en línea para profesores de inglés: Taller para integrar estrategias y recursos digitales para la enseñanza.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Figueroa Andere, M. (2022). *Aplicación de la educación basada en competencias en un programa de especialidad médica en anatomía patológica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Andrade Hernández, E. (2021). *Bibliotecas de proyectos Maker y capacitación a profesores en grados de secundaria, aplicado a asignaturas STEM.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Castro Quiróz, M. A. (2021). *Proyecto de Vinculación SolarSPELL*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Cruz Trujillo, I. (2022). *Aulas híbridas para la Educación Media Superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Delgado, J. (2021). *Programa de Capacitación para Maestros de Preescolar para el Diseño Educativo Inclusivo a partir de las Inteligencias Múltiples.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Gafford Soto, A. (2021). *Realidad Aumentada en el estudio de la medicina.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Galavíz Meade, D. (2021). *Herramientas teatrales para profesionistas; el uso de la voz y el cuerpo en el entorno laboral.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

García Olivo, A. (2021). *Diseño de Secuencias Didácticas para plataforma SolarSPELL*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González Montemayor, S. (2021). *Elaboración de un proyecto colaborativo basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la Biblioteca digital SolarSpell.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Gutiérrez Bracho, I. (2021). *Creación y curación de Recursos Educativos Abiertos en idioma español para enriquecer la biblioteca digital SolarSPELL.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Iglesias Fernández, A. (2021). *Creación y curación de recursos educativos abiertos de la materia de inglés (segundo de primaria) para la SolarSPELL.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Jaso Zermeño, D. (2021). *Aminoración de la brecha educacional y digital en México mediante la creación de REA en Español para la Biblioteca Digital SolarSPELL.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Lozano Vázquez, D. (2021). *Aprendizaje integrado de habilidades blandas e inglés de negociospara maximizar el desarrollo profesional.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Marín Pineda, J. (2021). *Capacitación para el desarrollo de habilidades pedagógicas y digitales en profesores de educación no formal para el diseño de cursos virtuales en tiempos de COVID- 19.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Mendoza Carreón, R. (2021). *Diseño de un curso online de español latinoamericano como lengua extranjera para la iniciativa de emprendimiento ¡Chale! Español.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Navarrete Lozano, J. (2021). *Digitalización del Proceso de Asignación de Centro de Trabajo Definitivo Secretaría de Educación Jalisco (SEJ).* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Paredes Montero, G. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la nivelación académica de los alumnos de nuevo ingreso a la Prepa Tec que cursan la asignatura de Matemáticas en el nuevo modelo HyFlex+PrepaTec.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Pérez Romero, F. (2021). *Uso de la teoría de algoritmos en el aprendizaje de la medicina: Exploración.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Pérez Villanueva, M. (202) 1). *Recursos Educativos Abiertos y Gamificación para fortalecer el aprendizaje sobre el Cambio*

Climático y Desarrollo Sustentable, para la SolarSPELL. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Riquelme, P. (2021). *Asesoría para la Virtualización de la Formación Docente para Enseñanza en Contextos Híbridos en la Postpandemia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Salcedo Weber, V. (2021). *Capacitación para aplicación de elementos culturales en la práctica docente de lengua extranjera.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Suazo Morrillón, W. (2021). *Planeación y diseño de recursos de enseñanza electrónicos en la materia de formación cívica y ética de educación básica para la Biblioteca Digital SolarSPELL en México*. Tecnológico de Monterrey: maestría en tecnología educativa.

Alday, A. (2020). *La gamificación como recurso pedagógico lúdico para la mejora del aprendizaje esperado de los alumnos de la asignatura de matemáticas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rubio, E.G. (2020). *La educación* online *como innovación educativa para la formación de profesores de secundaria sobre carisma y espiritualidad sagrados* corazones. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Arcos Pichardo, E. (2017). *Exploración de las competencias técnicas y digitales de los trabajadores del Sistema de Transporte Colectivo Metro, y la relevancia de implementar un modelo formativo apoyado en las TIC.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Bandala Martínez, M. A. (2017). Percepción didáctica de los actores culturales en entornos de aprendizaje: Estrategia pedagógica para la equidad educativa. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Raygoza Velázquez, M. A. (2017). *Competencias digitales del profesorado* de *educación secundaria* superior*:* situación actual y *posibilidades de desarrollo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rodríguez Cortés, L.G. (2017). *Calidad andragógica en un curso de formación en seguridad en el trabajo de base tecnológica: Indicadores de calidad.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Hernández Guarneros, B. A. (2016). *Calidad en la docencia corporativa online: un análisis de los recursos didácticos, tecnológicos y didácticos para* el *buen* practice. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Nova Pinzón, I. (2016). *Diseño del curso virtual: "Alfabetización Digital en Formandi Eudista y formadores de la Provincia de Colombia para la adquisición y comunicación de* competencias de *inteligencia*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Velázquez Sortino,M. I. (2016). *Interacciones en el MOOC "Escenarios educativos con tecnología: entre lo real y lo posible" de Citep-UBA.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Araoz Camacho, J. R. (2015). *Impacto del uso de herramientas tecnológicas en cursos de formación para auxiliares de vuelo de aviación.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ayala Doval, M.M. (2015). *Selección y evaluación de objetos de aprendizaje de calidad.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Benavides Acuña, A. (2015). *Nivel de aplicación de la plataforma Moodle por parte de profesores y estudiantes en el programa de Ingeniería de Sistemas en el centro de educación abierta y a distancia de la Universidad de* Cartagena. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Buitrago Sanabria, O. A. (2015). *Módulo Educativo Virtual para Comunidades Aisladas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Contreras Maradey Maradey,F. E. (2015). *La apropiación tecnológica por parte de los docentes para incorporar los REA en sus prácticas educativas y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Espinosa Ceja, M. (2015). *Indicadores de calidad pedagógica en el diseño de cursos en línea con objetivos de aprendizaje virtual que fortalezcan el desarrollo de competencias en la Universidad Tecmilenio*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Espinoza Guzmán, J.B. (2015). *Componentes de un Modelo de Madurez para la implementación de cursos de e-Learning en el Tecnológico de Costa Rica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González Arredondo, L. (2015). *Innovar utilizando la tecnología educativa, para contribuir al proceso de estancia de los jóvenes de la división de Tecnologías de la Información de la Universidad Tecnológica de León.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Holguín Arias, Diana Patricia (2015). *¿Cómo pueden los docentes de educación en AVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) aprovechar las ventajas que presentan los REA para promover la calidad en los procesos de enseñanza?* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Lozada Lozada, R. F. (2015). *El impacto de los exámenes online en el UTE* LanguageInstitute. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rodríguez Betancourt, R. (2015). *Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera en el nivel secundario superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Toscano Miranda, R. (2015). *Deserción de alumnos en los equipos de investigación formativos del Grado en Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Armengol Hernández, B. J. (2014). *Implementar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener un buen uso y mejora de las mismas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes del Tercer Grado Grupo A de la Escuela Primaria "Dr. Rodulfo Figueroa", Ocosingo, Chiapas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Baltodano Enríquez, M. (2014). *Elementos pedagógicos, curriculares y didácticos que intervienen en la creación de un ambiente de e-learning, para los estudiantes del curso de Investigación Dirigida I en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Blanco Mejía, D. (2014). *Implementación de Scratch para potenciar el aprendizaje significativo a través de la lógica de programación en estudiantes de Nivel Secundario Básico.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Bustos López, H. G. (2014). *Competencias digitales en profesores de educación secundaria* superior . *Un estudio* de *los maestros* de thomas Jefferson High *School*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Caro Oseguera, J.C. (2014). *Evaluación de la usabilidad y accesibilidad de una plataforma educativa a partir de la percepción del usuario.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Figueroa Orejarena, C.M. (2014). *Implementación de un curso taller de b-learning* haciendo uso de recursos educativos abiertos en centros de formación *para el trabajo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Flores Hernández, P. O. (2014). *Detectar la viabilidad de implementar estrategias de enseñanza innovadoras a través de una modalidad b-learning para desarrollar competencias educativas de Lenguaje Arquitectónico II.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Garzón Trujillo, L. J. (2014). *Características de las herramientas multimedia efectivas utilizadas en el* curso *Uniminuto* Life Project *para colaboradores.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González García, C. (2014). *Elementos instructivos que promuevan una interacción efectiva entre los contenidos curriculares, el software educativo y los componentes psicológicos para favorecer la adquisición de una conducta alimentaria saludable en los alumnos de cuarto grado.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa

Guacaneme Mahecha, M. (2014). *Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) por parte de los maestros de primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Hernández Pino, Y.M. (2014). *Factores que favorecen la participación del docente en procesos de innovación educativa con tecnología.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Leal Acevedo, L. N. (2014). *Diseño de un Material Multimedia Integrado por imagen, audio y videos Educativos en un Entorno Formativo para la Convivencia Escolar.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa

López Martínez, E. (2014). *Recursos Educativos Abiertos de Matemáticas para segundo grado de Educación Secundaria en el Colegio Álamos de Querétaro.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Muñóz Vázquez, G. (2014). *Entornos innovadores en la enseñanza de las Matemáticas apoyados en el uso de la Tecnología Educativa para mejorar el aprendizaje en la Educación Secundaria Superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ocampo López, A. (2014). *Análisis de la implementación de un curso de alineamiento en modalidad B-learning a través de la plataforma educativa Blackboard como promotor del logro de la certificación docente en el Estándar de Competencia EC0121 para la UAEH.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Pallares Ramírez, E. L. (2014). *El impacto del debate asincrónico a través de foros virtuales en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo año de secundaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Pérez Rangel, J.M. (2014). *Fortalecimiento de las estrategias de comunicación, difusión y promoción de ECI en los estados de Oaxaca y San Luis Potosí a través de un modelo de capacitación e-learning.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Quevedo Piratova,D. R. (2014). *Fortalecimiento de la clase de Estadística a partir de la implementación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rodríguez Medellín, C. E. (2014). *El impacto de las tecnologías de la información dentro de la enseñanza de temas contables-financieros en los futuros profesionales.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rubio Guerrero, E. W. (2014). *Diseño de un modelo educativo integral para la formación corporativa dentro de un entorno virtual* de *aprendizaje*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Soto Rojas, A. D. (2014). *Factores que llevan a los docentes costarricenses a abandonar los cursos virtuales impartidos por el Colegio de Graduados y Maestros.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Cristal de Talavera, P. D. (2014). *¿Cómo vincular el uso de la plataforma Moodle con* la *asignatura de* informática en *el* nivel secundario superior *como recurso educativo en las clases presenciales con la intención de aumentar el nivel académico?* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Alvarado Barrera, M. (2013). *Impacto del uso de elementos multimedia en el trabajo docente.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ángeles Valadez, M. A. (2013). *Diseño y desarrollo de un recurso educativo multimedia basado en la metodología Doman para*

mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel Preescolar. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Arellano Becerril, E. (2013). *Implementación y evaluación de un curso de matemáticas en modo b-learning con el apoyo de Blackboard.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Casillas Gallegos, M. A. (2013). *En busca de un aprendizaje significativo: experiencias de los profesores de secundaria superior utilizando* sistemas *de educación* a distancia. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Cerón Peralta, M. (2013). *Impacto de la modalidad B-learning en el aprendizaje de los estudiantes, contextualizado en* la asignatura de Ética Profesional del Centro Universitario Continental. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Fernández Araujo, F. J. (2013). *Eficacia de los multimedia como mediadores del aprendizaje, en asignaturas de educación primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Gómez Amaro, R. (2013). *Impacto de la implementación de cursos en línea en la comunidad estudiantil de CSAI Chetumal.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González Córdova, M. L. (2013). *Factores que influyen en la aceptación de Materiales de Aprendizaje Multimedia en programas de capacitación.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González García, A. (2013). *Implementación de un Objeto de Aprendizaje en cursos de construcción de reactivos para mejorar el aprendizaje y contribuir al proceso de construcción.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González López, Y.C. (2013). *Puedes aumentar el Capital Social de la Dirección de Tecnología Educativa de la Universidad TecVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey a través* de *tu participación en un Grupo de* Facebook. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Gutiérrez Berumen, G.M. S. (2013). *Integración de la tecnología multimedia en el aula como mediación en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en preescolar.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Martínez Martínez,N. Y. (2013). *Evaluación de Competencias Interculturales Desarrolladas en Estudiantes de Nivel Superior a través de la Participación en Comunidades Virtuales de Aprendizaje.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Matute González, M.M. (2013). *Factores asociados con no aprobar un curso de educación a distancia en el Instituto Mexicano del Seguro Social.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Mirabal Montes de Oca, A. R. (2013). *Competencias tecnológicas clave para el uso de Moodle como soporte para la docencia presencial universitaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Peña Dávila, A.M. (2013). *Caracterización de una cátedra de investigación utilizando la modalidad b-learning en una escuela con un modelo pedagógico inclusivo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rojas Rojas,D. (2013). *Estudio comparativo entre las Modalidades de Educación Presencial y Virtual: Cuantificación de los Cambios en la Situación Laboral de los Egresados de una Institución de Educación Superior Colombiana.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Silva Garcés, A. (2013). *Aprendizaje semipresencial* para promover *habilidades genéricas y disciplinarias en el nivel secundario superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Vargas Mendoza, L. F. (2013). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el proyecto Mobile Learning del campus Estado de México del Tecnológico de Monterrey.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Vigo Montero, M. (2013). *Estudio de la épica plataforma virtual LMS según los estándares de calidad tecnológica y usabilidad.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Zambrano Izquierdo, D. J. (2013). *Estilo de liderazgo y procesos de gestión escolar en la implementación del Programa de Escuelas de Tiempo Completo en educación primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Álvarez Palacios, J. E. (2012). *Impacto de objetos virtuales de aprendizaje en la capacitación para competencias laborales específicas, en Fundamentos de Instalaciones Eléctricas domiciliarias, en el área de Medios Técnicos en Duitama Colombia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Andrade Moreno, P. (2012). *La efectividad del blended learning* en *el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de la plataforma Moodle en una institución de educación secundaria superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Arias Navarro, C. E. (2012). *Uso de sitios web educativos y su impacto en el desarrollo de habilidades científicas en jóvenes de educación secundaria en el Urabá de Antioquia, Colombia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Baltazar Gutiérrez, A. (2012). *Diseño de un Blog de asesoramiento online sobre Enciclomedia en Inglés.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Bautista Acosta, E. (2012). *La OA como apoyo en la enseñanza de una asignatura de Historia de México en la preparatoria y algunos logros alcanzados.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Benítez Arellano, B. A. (2012). *Implementación de una estrategia de aprendizaje multimedia para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de nivel secundario superior que cursan la asignatura de Lectura Expresión Oral y Escrita*

I. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Colunga Lozano, L. D. (2012). *Aprendizaje Cooperativo mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Forero Carreño, F. A. (2012). *Interacción de estudiantes y docentes con las TIC en escuelas rurales de Valledupar.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Gómez Ariza, L. Y. (2012). *Implementación del uso de* las *Tecnologías* de la *Información y la Comunicación en el área* de lengua española para apoyar el proceso de lectura de estudiantes de octavo grado del Colegio Integrado Madre de la Esperanza. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Hernández Doria, C. A. (2012). *Inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades curriculares del área de ciencias naturales para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de noveno grado de la Institución Educativa Amaury García Burgos.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Jara Gómez, M. E. (2012). *Estudio del Proyecto Centros Comunitarios Inteligentes como estrategia para la reducción de la Brecha Digital en Costa Rica: caso de la Biblioteca del cantón de la Unión.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Jiménez Alfaro, R.C. (2012). *Interferencia de la implementación de los talleres virtuales 2011, del Programa Nacional de Informática Educativa MEP - FOD, en el desempeño profesional de los docentes de Informática Educativa de la zona de San Ramón de Alajuela, Costa Rica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ledesma Saucedo, J. A. (2012). *Impacto de las Aulas Tecnológicas del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo y Fundación Telefónica México.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ortega Ávila, A. E. (2012). *Utilizo Weblog para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del programa de Administración de Sistemas de Información de la Universidad de Pamplona Open and Distance.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Padilla Portillo, F. E. (2012). *La incorporación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura Ciencias Sociales para facilitar los procesos de enseñanza en los alumnos de 8º grado-2 de la Institución Educativa El Carmen.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Puentes Pérez, A.C. (2012). *¿Cómo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para generar nuevas formas de apropiación del conocimiento?* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rivero Cárdenas, I. (2012). *Tecnologías Educativas y Estrategias Didácticas en el Colegio Guillermo León Valencia: Criterios de selección.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Sánchez Portillo, R. (2012). *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la actualización de* los profesionales. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Tagliapietra Ovies, A.C. (2012). *Estudio de habilidades tecnológicas de los docentes del Centro de Educación Técnica y Superior (CETYS) Universitario que permiten adoptar un campus virtual.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Vanegas González, V. H. (2012). *Características del aprendizaje de matemáticas que se mejoran con la creación de un video en el octavo* grado. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Vázquez Zárate, S. (2012). *Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el enseñanza del aprendizaje, entre profesores y alumnos de la Escuela Técnica Secundaria Nº 4 "José Agustín Arrieta".* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Villalobos López, M. (2012). *Promoción de la escritura creativa a través de talleres con tecnologías digitales en escuelas* monodesolares. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Zabala Arango, L.M. (2012). *Herramientas tecnológicas de información y comunicación utilizadas en el programa de* Ingeniería *Electromecánica de Modalidad a Distancia* para *dinamizar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Adame Cruz, C. R. (2011). *Factores que influyen en que el estudiante del taller de inglés abandone las Estrategias Lexia para Estudiantes Mayores* en el *nivel secundario superior en CBT no.2 Cuautitlán.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Álvarez Ortega, L. (2011). *Animar a los alumnos cuyo estilo de aprendizaje sea auditivo con materiales didácticos que impliquen el uso de* ICT. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Bernal Covarrubias, I. H. (2011). *Criterios de selección de páginas web, disponibles para el primer ciclo de educación primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Caballero Gutiérrrez, C. (2011). *Requisitos y Factibilidad para el Diseño e Implementación de una Plataforma Tecnológica en el Bachillerato Tecnológico de Nivel Medio Superior y las competencias que podrían desarrollarse con su uso.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Cabrera Altamirano, S.B. (2011). *El uso de* las *Tecnologías* de *la Información y la Comunicación como recurso* para contribuir a la formación de competencias digitales en los alumnos del *Esc. Remilgado. Profr. Rafael Molina Betancourt.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Canteli Corral, D. J. (2011). *Las nuevas TIC y su impacto en el rendimiento escolar en los niveles intermedio* y *secundario*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Couoh Salazar, A. J. (2011). *Perspectivas de estudiantes y docentes sobre el Sistema de Educación en Línea de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Díaz Flores, B. I. (2011). *Diseño, implementación y evaluación de un weblog como adjunto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Administración de los nuevos estudiantes de la Universidad Tecnológica de Tecámac.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Domínguez Ruiz, R. (2011). *Diseño de un Portafolio Electrónico de Evidencia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Duarte Sánchez, M.M. T. (2011). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas educativas para* hacer *más eficiente la comprensión lectora en sexto grado.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Flores Márquez, L. P. (2011). *Diagnóstico de competencia docente en el uso de la plataforma Blackboard, de nivel superior en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Garza Villarreal, P. (2011). *Implicaciones del uso de software no propietario para reemplazar el software propietario como una herramienta para resolver problemas en la educación secundaria superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Hernández Ángeles, A. L. (2011). *Diagnóstico de competencias tecnológicas en estudiantes y docentes de la Facultad de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Plantel Jiquipilco a través de recursos didácticos multimedia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Herranz Franco, J. (2011). *Utilidad pedagógica de simuladores de creación y gestión de empresas en Formación Profesional. Estudio de un caso de solicitud en el IES Puerta Bonita de la Comunidad de Madrid.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Irineo Herrera, I. Q. (2011). *El uso de* las *Tecnologías* de *la Información y la Comunicación (Web Tools. 2.0) como parte de un proceso innovador para una institución de educación superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Jaime Martínez, O. (2011). *Ventajas de utilizar las TIC* como *Herramienta Didáctica en Formación para el Trabajo, en la Unidad de Certificación y Formación para el Trabajo,* campus *de Pénjamo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

López Robles, J. L. (2011). *Tecnología Educativa y Desarrollo de Competencias en la Formación de Técnicos Universitarios Superiores.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Martínez Rivera, A. E. (2011). *Efecto académico que el programa OYE tiene en los nuevos estudiantes que ingresan al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Monterrey.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Martínez Valdez, M. R. (2011). *Impacto de la aplicación de proyectos interdisciplinarios apoyados en el uso del Laboratorio de Tecnología Educativa en una Escuela Secundaria General de Naucalpan.* Tecnológico Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Muñoz García, L. A. T. S. (2011). *Introducción del uso de la Plataforma Moodle como herramienta de solución* en los *procesos de capacitación con docentes de Educación Indígena del Estado de Jalisco.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ocampo Uribe, A.M. (2011). *Uso de las TIC propuestas por el MEVyT, por los asesores voluntarios del INEA que colaboran en la Obra Social Auxilio I. A. P., como apoyo en el proceso de aprendizaje de jóvenes y adultos en el atraso educativo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Oliva González, M. S. (2011). *E-learning una propuesta de capacitación para el personal de la Dirección de Afiliación del Seguro* PopularJalisco. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Quinche Tanner, J.C. (2011). Perspectivas pedagógicas *de los entornos* virtuales *3D*, *como soporte para los procesos de aprendizaje a distancia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rivera Contreras, J. G. (2011). *Uso de pizarras digitales para desarrollar en docentes la competencia* de poner en práctica procesos de enseñanza y *aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rocha Osornio, B. E. (2011). *Elementos que deben contener un producto didáctico multimedia diseñado para estudiantes de la Universidad Tecnológica de León como soporte para su rendimiento académico que abarque tanto el perfil de los estudiantes como los criterios de calidad.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Rodríguez Peralta, M. A. (2011). *Estudio de factores a considerar en proyectos de tecnología educativa: Criterios didácticos para la implementación de la pizarra digital como soporte a la docencia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Saldaña Ramírez, A.M. (2011). *Criterios necesarios para evaluar los recursos de la biblioteca digital utilizados por los docentes de*

educación básica. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Solís Nieves, H.M. (2011). *Hacia un diagnóstico para el diseño e implementación de un modelo de gestión de recursos didácticos electrónicos en la Facultad de Administración y Contaduría Pública del Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Torres Calvo, C. (2011). *Elementos a contener en una secuencia didáctica electrónica en el Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios Nº 39*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Villanueva Espinosa, G., (2011). *Competencias docentes para el uso de plataformas tecnológicas educativas: El caso de Blackboard 9.1.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Barajas Pérez, C., (2010). *Diseño, desarrollo e implementación de un material multimedia para fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Álgebra en el nivel superior.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Cedillo Cuadros, M. (2010). *Uso de la tecnología y los recursos educativos que ofrece el programa enCiclomedia* en *Educación Artística, para los grados 5 y 6 de la escuela primaria*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Cedillo Solano, N. F., (2010). *Diseño e Implementación de un Curso Práctico apoyado por las Nuevas Tecnologías* de la Información y la Comunicación *(NTIC's) para promover la elaboración de Secuencias Didácticas, en el marco de la Reforma Curricular en el Nivel Medio Superior*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Flores Conzuelo, A.M. S. (2010). *Recursos Educativos Abiertos y su uso en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje de la asignatura de Geografía y Medio Ambiente, bachillerato a distancia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Flores Conzuelo,M. (2010). Recursos *educativos abiertos y su utilización para el desarrollo de competencias correspondientes al área de orientación educativa en estudiantes de bachillerato.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Flores Treviño, B. I. (2010). *Evaluación de tecnologías en el aula multimodal como herramientas para la gestión* del *proceso de enseñanza-aprendizaje.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Hernández Hernández, M. (2010). *El impacto del uso de las tecnologías educativas en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de programación Web del Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Martínez Moreno, V.M. (2010). *Materiales didácticos basados en el uso de la tecnología para estudiantes de la asignatura de Física III.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Martínez Tapia, L.B. (2010). *Competencias tecnológicas requeridas en el profesorado universitario para el diseño de materiales educativos aplicados en educación a distancia basada en tecnologías de la información y la comunicación.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Méndez Delgadillo, O. (2010). *Uso de un sistema de gestión de aprendizaje en* plataforma *moodle y recursos educativos electrónicos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de informática, del campus CONALEP Ing. Bernardo Quintana Arrioja.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Nube García, J. D. (2010). *La viabilidad del* programa *Uantakua como herramienta informática para el rescate de la* lengua *otomí* en *estudiantes de habla hispana* de *sexto grado de primaria en la zona urbana de Pachuca, Hidalgo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Pérez Lugo, E. E. (2010). *Análisis de la relación de la práctica educativa y el nivel de adopción de la aplicación de la tecnología en los docentes de una escuela de formación docente.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Piedras Morales, M. A. (2010). *Evaluación de Competencias en el Uso de Tecnologías Educativas, de los Docentes de las Técnicas de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ramírez Sánchez, S. (2010). *El desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno, a través del desarrollo del vídeo educativo en Educación Secundaria* Superior. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Sánchez Vargas, H. (2010). *Objetos de aprendizaje tridimensionales en el desarrollo de competencias para estudiantes de arquitectura.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Santos Martínez, E. A. (2010). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar el aprendizaje del inglés.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Villar Ramírez, J.M. (2010). *Implementación de software educativo en apoyo a los procesos de enseñanza y adendación de los* estudiantes de *segundo grado de la licenciatura en educación primaria de la Escuela Normal Centenaria y Meritoria para Maestros de Toluca, Estado de México.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Villeda Mendoza, J. E. (2010). *El Material Audiovisual Auto-preparado por el Profesor como Recurso Didáctico en la Educación Básica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Garza Chávez, E. F. (2009). *Impacto del aula multimodal utilizando la Tecnología Educativa para contribuir al proceso de enseñanza.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González Plascencia, R. (2009). *Factibilidad de utilizar dispositivos móviles como herramientas para fortalecer la capacitación del instructor comunitario del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo en Quintana Roo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Morales Ávalos, J. R. (2009). *Impacto de la Incorporación del Modelo de E-learning 1:1 basado en la* tecnología de computación móvil Classmate PC en *comunidades rurales de Chiapas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Ortega Cervantes, M. P. (2008). *Diseño e implementación de un curso taller apoyado por las nuevas Tecnologías para INSTRUCTORES COMUNITARIOS CONAFE y el contexto de la cultura en el programa MAEPI.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Reyes Escamilla, H. L. (2008). *Estudio exploratorio-descriptivo que identifica las principales características del instructor comunitario del programa MAEPI con el fin de diseñar e implementar una sesión de un curso taller de capacitación basado en las TIC.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Allen Fiedler, D., (2007). *Implementación de nuevas tecnologías educativas para promover el aprendizaje del inglés como segunda* lengua. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Gómez Madrigal, M. E. (2007). *El uso de comunidades virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la formación docente en los estados de Chiapas, Colima y* NuevoLeón. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

González Forero, R. (2007). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en un Curso de Equilibrio y Transferencia a través de la plataforma Moodle, con estrategias para la autogestión del aprendizaje dirigido.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Reyna Vázquez, J.M. (2007). *La formación docente impartida al* profesor *de telesecundaria y su impacto en la* práctica *pedagógica* diaria. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Alcalá Flores, M. (2006). *El uso de la computadora en el nivel preescolar y su impacto en el proceso de aprendizaje.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

García Mejía, I. A. (2006). *Incorporación de las nuevas Tecnologías Educativas a favor del aprendizaje de la lectura y escritura del español, en el niño sordo, severo y profundo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

García Zavala, S. (2006). *Diseño e implementación de un sitio web, haciendo uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, aplicando el paradigma constructivista, como soporte para mejorar el aprendizaje de los sistemas numéricos y la lógica, en la asignatura matemática para la computación.*

Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

Gil Ferreira, M. (2006). *Diseño y desarrollo de un tutorial, basado en normas de competencia, bajo un enfoque constructivista, para la enseñanza* del *uso adecuado de los procesadores de* texto *en COBAEM Zamora.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Tecnología Educativa.

➢ **112 Tesis dirigidas en la Maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey**

Cardozo Bravo, H. (2021). *Retroalimentación formativa y su incidencia en el aprendizaje: percepciones de docentes y estudiantes.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Casanova Estrada, L. (2021). *Desarrollo de Pensamiento Computacional: una perspectiva taxonómica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

González Gutiérrez, M. (2021). *Capacitación en evaluación formativa para profesores de patología.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Gutiérrez González, O. (2021). *Desarrollo de recursos educativos digitales del área de matemáticas para usuarios hispanoparlantes en vinculación con SolarSPELL.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Padrón Leyva, M. (2021). *Adecuaciones pedagógicas para la asignatura de Phonics que favorecen el proceso de adquisición del idioma inglés en alumnos de segundo grado de preescolar.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Prestinary Elsner, C. (2021). *Desarrollo del curso de inglés básico, en modalidad híbrida, para los usuarios en condición de calle de San José, Costa Rica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Rincón Arias, S. (2021). *Mejoramiento de la comprensión lectora en ciencias naturales de los estudiantes de 5º de primaria del IED Funza sede Furatena.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Vilchis Aguirre, J. (2021). *La educación preescolar en casa: el juego como estrategia educativa y el uso de la tecnología. Taller para padres de familia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Arias Hernández, J. (2017). *Incidencia de un objeto de aprendizaje virtual en los procesos de apropiación territorial.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Medina Maceira, C. (2017). *Los Objetivos virtuales de aprendizaje como apoyo en el desarrollo de competencias.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Ospina Chala, N. S. (2017). *Influencia del tutor en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en entornos virtuales de aprendizaje.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Puerto Molina, L. (2017). *Ambiente de Aprendizaje Personalizado orientado a promover estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades comunicativas en el área del inglés.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Trujillo Quesada, H. (2017). *Curso en línea sobre corrupción en Colombia para estudiantes de ingeniería en la Universidad de la Amazonía.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Palos Morineau, A. (2016). *Competencias digitales básicas que deben ser manejadas por los profesores de educación secundaria superior, en particular en ciencias matemáticas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Rivera Peña, G. A. (2016). *Tutor Consejero: hacia un tutor más cualificado.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Sanmiguel Ruiz, C. (2016). *Calidad de la educación superior virtual: el caso de las políticas en Colombia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Zubieta Ramírez, C. (2016). *Análisis correlacional y propuesta de interdependencia entre los indicadores de los instrumentos TALIS 2013 y el rendimiento académico en pruebas estandarizadas: Muestra significativa de escuelas de Educación Básica del Estado de Colima.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Amante Negrete, Y.M. (2015). *E- Actividades de escritura y lectura para entornos virtuales de aprendizaje,* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Eligio Mendoza, I.M. (2015). *Revisión sistemática de un corpus de tesis de maestría para identificar innovaciones en el campo de la* Tecnología *Educativa*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Guel González, S.M (2015). *La educación a distancia y el uso de la* plataforma educativa *blackboard como herramienta para impartir los cursos de Maestría Online del Tecnológico de Monterrey.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Mogollón Pinto, H.M. (2015). *Relación de hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades mentales primarias.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Ossa Taborda, E.M. (2015). *Innovación, investigación y tecnología educativa, elementos que contribuyen al desarrollo de inteligencias múltiples en estudiantes de primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Rodríguez Chávez, D. I. (2015). *Identificación de las características de calidad de algunos programas bilingües en preescolar.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Romero González, R.C. (2015). *Preferencias tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en escuelas secundarias huicholes y bilingües.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Salgado Vivas, E. (2015). *Mejoramiento de la Calidad de la Educación Media Técnica en instituciones educativas rurales del Departamento de Cundinamarca.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Alfaro Escobar, A. M. (2014). *Construcción de una consulta tutorial dirigida al profesorado* de *formación* profesional como apoyo a la integración de las TIC en su *labor educativa.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Cabañas Martínez, G. (2014). *El* modelo *de aprendizaje semipresencial* y la gestión de *sitios web con un enfoque educativo para la construcción de aprendizajes significativos en el alumnado de Educación Primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Camacho Yáñez, I. (2014). *Investigación sobre las competencias digitales requeridas por el estudiante adulto que trabaja en el Campus Ecatepec de la Universidad Tecnológica de México.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Caro Vargas, G. (2014). *Factores institucionales, tecnologías y políticas educativas que inciden en el desarrollo de habilidades digitales en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Bogotá, D.C. Colombia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Flores Jasso, B. L. (2014). *Análisis del perfil sociodemográfico de los participantes en mooc: "Liderazgo en Gestión Educativa Estratégica a través del uso de la Tecnología".* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Flórez Canosa, G. P. (2014). *Estudio exploratorio sobre el nivel de satisfacción de los participantes de un MOOC respecto al aprendizaje obtenido con el uso de Tutoriales Electrónicos.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Franco Gutiérrez, H. (2014). *El uso de la Tecnología como recurso didáctico para reducir la tasa de fracaso a través del asesoramiento en la asignatura de matemáticas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Freire Tigreros, M. E. (2014). *Diagnóstico de la práctica educativa a distancia, en la modalidad B-Learning, del programa de Salud Ocupacional de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Cali, Colombia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Guio Romero, R. A. (2014). *Innovación educativa.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación. Laguna Torres, J. A. (2014). *Evaluación del curso MOOC Innovación Educativa con Recursos Abiertos* de *la Tecnológico de Monterrey. Un análisis de la deserción de los participantes.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Montoya Álvarez, O. J. (2014). *B-learningasa herramienta para contribuir a la superación de bajos índices de comprensión lectora en alumnos de sexto de primaria de* educación *básica*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Moreno Trujillo, H. (2014). *Efectividad en la Gestión de Software para la Educación Básica a través de Plataformas* de Distribución Gratuita *(lms, cms, lcms).* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Olavarrieta Fernández, J. (2014). *Estudio sobre el uso de cuestionarios de opinión estudiantil sobre docentes como método de*

evaluación docente en una universidad privada en México. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Padilla Castillo, L.M. (2014). *Innovación, tecnología y equidad educativa para migrantes mexicanos radicados en Estados Unidos: la EXPERIENCIA DE UPAEP Online.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Ronquillo Cárdenas, N. A. (2014). *El uso de recursos multimedia para contribuir a la educación en valores en alumnos de un grupo de terceros grados.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Suárez Robledo, C. A. (2014). *Estrategias para el fortalecimiento de las Competencias Digitales en Instructores del Centro de Estudios Aeronáuticos de la Aeronáutica Civil de* Colombia. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Yunga Saraguro, M. A. (2014). *Diagnóstico de las necesidades de capacitación de* líderes indígenas *Saraguro en cinco comunidades rurales de la provincia de Zamora Chinchipe – Ecuador.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Acuña Martínez, J. R. (2013). *Contribución de la gestión del conocimiento y el aprendizaje al desarrollo de capacidades organizativas bajo la influencia de la plataforma TALENTUM.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Fernández López, J. A. (2013). *Desarrollo de las políticas de uso de un repositorio de objetos de aprendizaje digital para la Universidad Tecnológica de Corregidora.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Merchán Lesmes, Y. F. (2013). *El impacto de las competencias digitales en el profesorado de las instituciones educativas públicas de secundaria en los procesos de formación del alumnado.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Moreno Alejo, J. A. (2013). *Uso de un videojuego como recurso didáctico apoyado por las TIC para promover valores éticos en estudiantes de noveno grado del ciclo de educación básica del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio en Colombia.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Navarro Fuentes, C. A. (2013). *Comunidades de aprendizaje y redes sociales como proyecto comunitario de participación en un* contexto *intercultural*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Olmedo Plata, J.M. (2013). *Implementación de un objeto de aprendizaje virtual que facilite a los estudiantes de grado once del día de mañana de una Institución Educativa Distrital la adquisición de conocimientos básicos sobre* redes *Wi* Fi inalámbricas, *promoviendo el uso de oportunidades laborales en el sector productivo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Ovalle Monroy, P. J. (2013). *Salud mental, elemento fundamental para la educación en la población vulnerable: Propuesta de temas a incluir de manera transversal en el currículo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), para contribuir favorablemente a la salud mental y al desarrollo educativo de su población estudiantil.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Parra Sarmiento, S. R. (2013). *Análisis de los factores que inciden en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el colegio Los Próceres, en quinto grado de educación primaria, en el área de ciencias naturales.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Ramos Chavira, L.C. (2013). *Implementación de una plataforma tecnológica para mejorar la comunicación en las instituciones educativas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Rojas Ibáñez, G. (2013). *El uso de software educativo para promover el aprecio por la diversidad en los estudiantes del segundo ciclo del turno vespertino* de primaria pública "*Próceres de la Revolución*". Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Sánchez González, I. (2013). *Recursos tecnológicos y su apropiación en la asignatura de Artes (Música) en Secundaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Villarreal Salazar, E. (2013). *Liderazgo para la gestión escolar en la escuela de tiempo completo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Clavijo Ramírez, M. E. (2012). *Papel del grupo de compañeros del alumno con discapacidad visual en el proceso de inclusión.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Cuevas Fernández, Esther Yolanda, (2012). *Estrategias pedagógicas para la gestión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su rendimiento escolar.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

González García, N. (2012). *Se investigan acciones que alientan a los maestros a aumentar el rendimiento escolar dentro de la escuela primaria rural.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Gracia Osorio, A. P. (2012). *Factores que influyen en el fracaso escolar en los estudiantes de primaria y el papel de la escuela en este* proceso. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Mendoza Moctezuma, Mónica Lourdes, (2012). *Educación sexual en el bachillerato metodista del IMM en Puebla*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Mesa Agudelo, W. J. (2012). *Uso y apropiación de las TIC: una estrategia innovadora para la equidad y relevancia educativa.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Portillo Torres, M.C. (2012). *Prácticas educativas exitosas como estrategia para la prevención del abandono escolar y el desarrollo del compromiso académico.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Torres Parra, C. A. (2012). *Propuesta de educación constructivista para promover el desarrollo de viviendas saludables en la*

comunidad del barrio *Mochuelo Bajo vinculada al Centro de Estudios en Vivienda, Hábitat e Innovación Social (CENVIS) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Verdín González, A.C. (2012). *Proceso de aceleración en Primaria. Caso de Nuevo León.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Violante López, E. A. (2012). *Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de infantes de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Zacarías Pérez, P. (2012). *Desarrollo de habilidades procedimentales en* estudiantes *de Telesecundaria a la hora de producir podcasts en la asignatura de español.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Zepeda Vega, M. (2012). *Intervención Educativa en los Grupos R de la Escuela de la República Española en Querétaro, Querétaro.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Artavia Martínez, N.M. (2011). *Aplicación de estrategias docentes que promuevan el desarrollo de procesos de integración y/o inclusión educativa en estudiantes de I y II Ciclo de Educación General Básica. Caso práctico Centro Educativo San Juan.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Bejarano Gómez, M. L. (2011). *Prepanet como modalidad innovadora para ayudar a combatir el rezago educativo en México.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Bohórquez Bello, C. L. (2011). *Procesos de enseñanza-comprensión con poblaciones vulnerables: un análisis situacional del proyecto educativo CERES-UNIMINUTO en Ciudad Bolívar-Potosí, Bogotá.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Chablé Berlin, C. K. N. (2011). Exploración sobre la autopercepción de las Competencias Interculturales de los Estudiantes Universitarios durante su Participación en Proyectos Comunitarios. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

González Arias, M. (2011). *Propuesta curricular para trabajar el lavado de dientes, lavado de manos y peinado en adolescentes con retraso mental severo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Hernández Olivares, A. (2011). *Implicaciones del trabajo colaborativo entre disciplinas en preescolar como potenciador de las habilidades para el aprendizaje de los niños en primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Hoffmaister Araya, K.A. (2011). *Factores que promueven el aprendizaje de las personas con retraso mental en* la Escuela *Platanares de la localidad de Moravia, Platanares en Costa Rica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

López Hernández, A. I. (2011). *Guía de apoyo al docente, para trabajar el estudio de caso de estrategia en la asignatura de Geografía de México y el mundo, considerando el uso de la* tecnología educativa. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

López Pulgarín, S. E. (2011). *Inclusión educativa en la educación superior para estudiantes con discapacidad física, auditiva o ciega.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Meza Benavides, M. (2011). *Beneficios de la aplicación de un programa de estimulación sensorial en niños de entre tres y cuatro años de edad, con retraso en el desarrollo psicomotor.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Morales de la Cruz, J. To. Y. (2011). *Las principales necesidades de actualización del docente de educación* especial y *prácticas innovadoras ante el reto de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Perales Soto, M. (2011). *Educación para la ciudadanía basada en competencias. El caso del Programa México Rural.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Rivera Argüello, B. A. (2011). *Inclusión escolar de niños con discapacidad del DIF: Mitos o realidades.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Urrego Alfaro, J. H. (2011). *Estrategias de gestión pedagógica y académica para la integración de la población con discapacidad en la* educación superior. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Valencia Quezada, M. A. (2011). *Habilidades de enseñanza de los maestros que enseñan matemáticas en el primer grado de la escuela secundaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Barroso Santana, M. (2010). *Estrés en compañeros de clase de un alumno integrado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Espinoza Guajardo, J. R. (2010). *Aproximación al enfoque pedagógico construccionista en un contexto educativo vulnerable: una muestra de caso-tipo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Fentanes Miceli,A. (2010). *Impacto de la tecnología educativa en el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas de los niños tzotziles.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Guajardo González, S. I. (2010). *Efectividad del programa de talleres de herramientas académicas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Iturbe Sánchez, O.M. (2010). *La relevancia social de la construcción y adquisición de actitudes en niños en edad preescolar en diferentes contextos sociales apoyados con material didáctico para facilitar este proceso.* Tecnológico de

Monterrey: Maestría en Educación.

Llano Peñafiel, M.C. (2010). *Una propuesta de integración desde la equidad a las escuelas secundarias de Querétaro para adolescentes con discapacidad visual.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

López Cruz, H. (2010). *Tecnologías aplicadas en la educación: características que impiden o promueven el rendimiento académico de los estudiantes del Esc. Sec. "Plan de San Luis".* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

López Gómez, R. E. (2010). *Propuesta de intervención educativa para colectivos vulnerables por* estrés académico y *emocional*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Macías Hernández, J.M. (2010). *El uso de los Medios: una opción para generar un mayor aprendizaje.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Marroquín Monterrosa, B. (2010). *Estudio exploratorio-descriptivo de las competencias tecnológicas requeridas por formadores tutores de la comarca de San Cristóbal de las Casas para participar en un curso-taller online que promueva el desarrollo de competencias interculturales en la modalidad MAEPI.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Martínez Rodríguez, T. L. (2010). *Trabajo interdisciplinar entre profesores de grupo y educación especial en respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado de primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Mondragón Guzmán, S. (2010). *Prácticas pedagógicas en la educación indígena: un problema no resuelto de equidad.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Ortiz Rodríguez, V. I. (2010). *TALIS: Liderazgo escolar, desarrollo docente y evaluación del aprendizaje.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Pacheco Soto, C. E. (2010). *Fortalezas y debilidades del currículo de las asignaturas de propedéutica* clínica *y cultura física terapéutica.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Rojas Santillán, A. A. (2011). *Adaptación de contenidos de la asignatura de español en la* escuela *telesecundaria para la integración del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Sánchez Pineda, L. (2010). *La enseñanza del arte de la danza como pieza fundamental para la formación integral de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: una urgencia social.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Sarmiento López, L. A. (2010). *Análisis exploratorio-descriptivo de los aspectos tecnológicos y pedagógicos de un curso-taller en línea que busca fortalecer las competencias interculturales en los instructores comunitarios del CONAFE en el área de operación de San Cristóbal de las Casas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Valdés Casanova, L.C. (2010). *El profesor: un elemento clave en el apoyo a los adolescentes con depresión.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Vázquez Hernández, M. A. (2010). *Evaluación psicopedagógica apoyada en herramientas tecnológicas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

García Vázquez, N. J. (2009). *Un concurso metacognitivo de autorregulación en los tutores formadores de la Modalidad de Atención a la Población Indígena del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Martínez Sánchez, M. V. (2009). *Estudio exploratorio-descriptivo del proceso de implementación del programa SEP-Prepare.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Pérez Alfonzo, M.C. (2009). *Estrategias para el Desarrollo de Competencias Interculturales en Figuras* Educativas *del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo que prestan su servicio en el estado* deChiapas. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Telles Gómez, A.C. (2009). *Habilidades Docentes en las Figuras Educativas del Consejo Nacional de Desarrollo Educativo que prestan su servicio en la Zona* de *Operación de San Cristóbal* de *las Casas del estado de Chiapas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Cervantes Sandoval, B. E. (2008). *Estudio de modelos innovadores de educación a distancia en el nivel secundario superior para adolescentes en condiciones atrasadas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Coronel González, A. (2008). *Perfil de instructores con-comunitarios del CONAFE, zona de operación de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Güereca Jiménez, L. E. (2008). *Estudio exploratorio-descriptivo de los servicios educativos prestados por el Consejo Nacional para el Desarrollo Educativo del estado de Quintana Roo.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Madariaga Aguilar, C. A. (2008). *El instructor comunitario CONAFE: Identificación del perfil como educador en la zona del altiplano del estado* deChiapas. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Tovar Meléndez, B. A. (2007). *Factores presentes en una comunidad de aprendizaje que facilitan el aprendizaje de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Maple Cunningham, A. (2005). *El trabajo en academias: estudio del impacto del desarrollo de competencias docentes en el marco de la reforma curricular en el centro de estudios de bachillerato 5/2 de Loreto, Baja California Sur.* Tecnológico

de Monterrey: Maestría en Educación.

Jiménez Hernández, J.C., (2005). *Análisis sobre el uso de la tecnología informática para mejorar la calidad educativa en el telebachillerato Los Cuervos*. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Pintor Chávez, M.M. (2005). *Tutoría: una propuesta para el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales en educación primaria.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

Rodríguez Hernández, A. G. (2005). *La metodología taller como alternativa didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la educación preescolar.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Educación.

- **1 Tesis De Asesoramiento del Máster Universitario en Ciencias de la Información**

Cavazos Sáenz, F. J. (2011). *Organización de la información en bibliotecas digitales para la educación básica en México.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Ciencias de la Información.

- **3 Tesis De Asesoría de maestría en Administración de Instituciones Educativas**

Alemán de la Garza, L. Y., (2010). *Liderazgo para la Innovación en las Cátedras de Investigación del Tecnológico de Monterrey.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Administración de Instituciones Educativas.

Álvarez Badillo, O. (2010). *Uso de Wikis para desarrollar el perfil de aprendizaje del Bachillerato Internacional.* Tecnológico de Monterrey: Maestría en Administración de Instituciones Educativas.

Elizondo García, J. (2015). *Desarrollo profesional docente y liderazgo escolar en las escuelas de educación básica del Estado de* Colima. Tecnológico de Monterrey: Maestría en Administración de Instituciones Educativas.