



**OPENL@B:** Una estrategia de co-creación de conocimiento entre la educación superior y la educación básica para enfrentar la poscrisis COVID-19

***Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño***  
***Dra. Lorena Alemán de la Garza***



## OPENLAB

- ✓ Esta presentación tiene como objetivo compartir los resultados de un **Laboratorio de Innovación Educativa Abierta (OPENLAB)**, implementado como una estrategia de co-creación de conocimiento, entre la **educación superior y la educación básica**, para enfrentar la crisis del COVID19.
- ✓ Durante el OPENLAB, profesores-investigadores de educación superior desarrollaron el curso-taller "**Diseño de experiencias para el aprendizaje activo en entornos digitales**", con el objetivo de desarrollar habilidades en pedagogía digital y uso de herramientas tecnológicas.
- ✓ Desde Monterrey se ofreció el OPENLAB a maestros, directores, asesores técnicos pedagógicos y supervisores de escuelas primarias de la Ciudad de México (CDMX), **que voluntariamente decidieron participar.**





## COVID19 - Contexto

- ✓ En México, la contingencia del COVID19 ha sido un tema crítico y un agente polarizador que obliga a repensar los sistemas educativos.
- ✓ Una de las primeras medidas lanzadas, consistió en cerrar guarderías, escuelas y universidades, temiendo que los estudiantes pudieran contraer la enfermedad.
- ✓ Más de 30 millones de estudiantes de las escuelas primarias y sistemas de educación superior suspendieron sus clases para refugiarse en sus hogares.
- ✓ En este nuevo escenario global, el virus COVID19 ha expuesto las deficiencias de los sistemas educativos tradicionales, que dependen en gran medida de la enseñanza presencial.





## COVID19 - Desafíos



- ✓ Para los educadores, **COVID19 fue un desafío transformador de las prácticas educativas**. Sin embargo, no existió un libro o manual con las respuestas correctas o estrategias pedagógicas para enfrentar los desafíos que plantea esta pandemia.
- ✓ **Garantizar la continuidad académica**, requirió que los líderes de las instituciones educativas públicas y privadas **establecieron métodos alternativos para que los estudiantes y maestros continuaran sus actividades de enseñanza-aprendizaje**.
- ✓ Para enfrentar los desafíos del COVID19, los líderes educativos debieron **investigar y desarrollar estrategias de innovación educativa basadas en la pedagogía digital y las herramientas tecnológicas**, para diseñar planes de acción con respuestas acordes a las características de sus estudiantes.



## OPENLAB – Marco conceptual

- ✓ Un "Laboratorio Abierto para la Innovación Educativa (OPENLAB)", es una estrategia de investigación e innovación que aborda la complejidad de los problemas socioeducativos, desde los principios de apertura, experimentación, inclusión, diversidad, participación y colaboración.
- ✓ Los OPENLAB pueden ser intermediarios tanto para la investigación como para la innovación educativa, ya que promueven la co-creación de conocimiento a través del trabajo colaborativo para crear de soluciones que satisfagan las necesidades de todos los participantes.
- ✓ Múltiples informes de investigación reconocen a las instituciones de educación superior como espacios privilegiados que promueven la innovación educativa a través del uso de la tecnología.
- ✓ La innovación educativa se puede estudiar en OPENLAB, donde el aprendizaje entre los participantes también puede apoyarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).





## **OPENLAB – Trabajo de campo**

- ✓ Este OPENLAB fue desarrollado para apoyar la iniciativa "*Compas Academicos*", inspirada en la estrategia "*Academic Buddy*" creada por una institución de educación superior para garantizar su continuidad académica.
- ✓ Esta iniciativa de emergencia se basa en el trabajo colegiado de parejas formadas por supervisores y profesores-investigadores. Los profesores de postgrado en línea, apoyaron voluntariamente a los participantes a través de un modelo digital flexible de aprendizaje.
- ✓ En las escuelas CDMX, cada supervisor supervisa 7 escuelas públicas y 2 privadas con un promedio de 500 estudiantes.
- ✓ Desde la creación de "*Compas Académicos*", aproximadamente 80 escuelas manifestaron su interés en participar en esta iniciativa con un potencial de impacto estimado de más de 40,000 estudiantes en preescolar, primaria y secundaria.





## OPENLAB – Trabajo de campo

- ✓ OPENLAB estuvo integrado por los siguientes socios:

### Academia



OpenLab

### Maestros Escuelas Publicas



Couse-taller Participación

### Industria TIC



Servidor /LMS/Herramientas digitales



- ✓ Las actividades de OpenLab se centraron en las **estrategias para la co-creación de conocimiento**, entre la **educación superior** y la **educación primaria**, para **identificar los recursos y competencias TIC necesarios para enfrentar la crisis post-COVID-19**.
- ✓ La pregunta de investigación planteada para el OpenLab: *¿Qué parámetros mejoran la calidad pedagógica de un curso-taller sobre el diseño de experiencias para el aprendizaje activo en entornos digitales?*
- ✓ **Se aplicó el instrumento de investigación "DIAPASON"** a todos los participantes y se realizaron grupos focales con un pequeño grupo de participantes, **para generar resultados que pudieran proporcionar respuestas a la pregunta de investigación de OpenLab**.



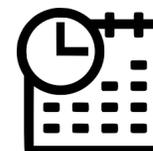
## DIAPASON – Valoración de los participantes

Parámetro PEDAGÓGICO	Media
Contenido	2.74
<b>Recursos</b>	<b>3.14</b>
Enfoque pedagógico	3.04
<b>Adaptación y adecuación a los usuarios</b>	<b>2.61</b>
Capacidad de motivación	2.87
Tutorial y evaluación	3.12

Parámetro FUNCIONAL	Media
<b>Autonomía y control del usuario</b>	<b>2.72</b>
<b>Facilidad de uso</b>	<b>3.61</b>
Funcionalidad de documentación	3.47

Parámetro TECNOLÓGICO	Media
Entorno visual	3.07
<b>Diseño y tecnología</b>	<b>3.83</b>
<b>Versatilidad</b>	<b>2.97</b>
Navegación	3.24
Interacción y diálogo	3.47

Parámetro TIEMPO	Media
<b>Calendario / Agenda</b>	<b>3.29</b>
Temas de estudio	2.21
<b>Realizar actividades</b>	<b>2.14</b>
Ejercicios	2.21
Presentación de autodiagnóstico	2.79
Espacios de discusión	3.00





## GRUPOS FOCALES – Retroalimentación de participantes

Preguntas	Respuestas
<i>¿Considera que la pandemia de COVID-19 cambió su percepción sobre el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sí, me abrió más expectativas; Nunca habíamos tomado un curso de tecnología, lo veíamos como un "accesorio".</li> <li>– Sí, mucho porque hay muchas cosas nuevas y debo adaptarme con esta nueva forma de vida, cambiar mis hábitos no solo en lo educativo sino también en lo personal.</li> <li>– Aprendí a "desaprender" ciertas prácticas y hábitos.</li> <li>– Me ayudó a entender que la brecha digital existe y que no es necesario ir muy lejos para encontrarla.</li> <li>– Ya estamos en el río, así que "tenemos que sacudir el barco".</li> </ul>
<i>¿Cómo ha adquirido las habilidades TIC necesarias para enseñar a sus estudiantes durante la pandemia de COVID-19?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Soy muy terco y siempre me gusta innovar mi práctica.</li> <li>– Con Webinars ofrecidos por SEP y otras instituciones, aunque son muy repetitivos y cansados; Explican mucho, pero no te metes en nada en particular.</li> <li>– Los maestros de la vieja escuela no usamos la tecnología porque no queremos salir de su zona de confort, tenemos miedo de la tecnología y carecemos de apertura para aprender algo nuevo.</li> </ul>
<i>¿Prefieres cursos autodirigidos, on-line con foros, sesiones de zoom, cursos personalizados o presenciales para desarrollar tus habilidades TIC?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modalidades híbridas siempre y cuando pueda aprender algo diferente de cada una.</li> <li>– Siempre pensé que el cara a cara era mejor, pero ahora los cursos en línea son más fáciles porque optimizo mi tiempo y puedo trabajar por la noche.</li> <li>– He tomado muchos cursos online, me inclino por el presencial o híbrido como ahora, pero con un asesoramiento personalizado.</li> <li>– Durante más de 10 años tomé cursos presenciales y ahora, me gusta más en línea.</li> <li>– Cursos en línea, aunque surgen preguntas después de las sesiones cuando ya no hay facilitadores / capacitadores.</li> </ul>



## OPENLAB – Retroalimentación de participantes

Preguntas	Respuestas
<p><i>¿Prefieres un curso ofrecido a participantes con diferentes niveles de habilidades TIC o por grupos para cada nivel?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grupos para cada nivel, aunque llegará un momento en que los niveles ya no existan, porque las nuevas generaciones están actualizando sus conocimientos TIC.</li> <li>– Grupos para cada nivel, porque hay dos tipos de profesores: los que tienen experiencia innovadora y otros que solo quieren jubilarse con su práctica tradicional.</li> <li>– Grupos para cada nivel para que nos sintamos cómodos.</li> <li>– Grupos para cada nivel, porque si eres principiante te pierdes fácilmente.</li> <li>– Grupos para cada nivel, porque necesito algo más específico y avanzado.</li> </ul>
<p><i>¿Crees que los profesores de educación superior pueden apoyar a los maestros de educación primaria en el COVID-19 POST-Crisis?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sí, nos pueden apoyar mucho porque son un sople de aire fresco.</li> <li>– Siempre y cuando usen un lenguaje simple para que pueda ser digerido; Su idioma a veces es complicado, necesita ser traducido y aterrizado.</li> <li>– Sí, definitivamente, pero sin abrumar; enfocarme en 1 o 2 herramientas digitales solo porque terminé olvidando una herramienta pasada cuando ya estábamos en la siguiente.</li> <li>– Deben acercarse a las trincheras para conocer las necesidades de la educación primaria. Enseñar a un grupo de estudiantes universitarios no es lo mismo que a un grupo de 40-50 niños de primaria.</li> <li>– Los profesores de educación superior no conocen las necesidades de la educación primaria y pueden caer en el error de darnos información que no es relevante.</li> <li>– Hay una distancia entre el maestro y el profesor. Hay un conocimiento de "cortocircuito", porque los niveles académicos son diferentes.</li> </ul>



## ***OPENLAB - Principales conclusiones***

- ✓ **Transformar las dificultades en oportunidades, requiere una interacción coordinada entre supervisores, directores, directores y docentes con sus estudiantes, para definir estrategias de innovación educativa.**
- ✓ **Los profesores-investigadores de educación superior pueden ofrecer formación docente para enfrentar el desafío educativo que plantea la pandemia de COVID19 y colaborar para transformar las prácticas educativas tradicionales.**
- ✓ **Un Laboratorio Abierto para la Innovación Educativa (OPENLAB) es una estrategia para la co-creación de conocimiento entre la educación superior y la educación básica.**
- ✓ **Los participantes de la [EDUDIGIT@L.MX](mailto:EDUDIGIT@L.MX) OPENLAB consideraron que desarrollaron sus habilidades en pedagogía digital y uso de herramientas tecnológicas.**
- ✓ **Los responsables de las políticas educativas pueden preservar los programas del pre-COVID19 que han generado mejoras en la educación.**
- ✓ **Los responsables políticos también deben apoyar, con apertura y astucia, las transformaciones posteriores a COVID19 aplicando la pedagogía y la tecnología digital, para lograr una educación de calidad con equidad para un futuro sostenible.**



## Agradecimientos

- ✓ Dra. Marcela Georgina Gómez-Zermeño
- ✓ Dra. Lorena Alemán de la Garza
- ✓ Dra. Sofialecía Morales
  
- ✓ Mtro. David Zambrano Izquierdo
- ✓ Mtro. Hugo Montiel Cabello
- ✓ Mtra. May Portuguez Castro



Nombre	Escuela	Cargo
Gonzalo Colón Vallejo	Zona escolar 356	Supervisor
Eduardo Martínez Carrera	Zona escolar 356	Apoyo Técnico Pedagógico
Nombre	Escuela	Cargo
María de Lourdes García Zabala	Silvestre Revueltas	Directora
Maribel Ramírez Godínez	Silvestre Revueltas	Profesora frente a grupo
María Rebeca Romero Pérez	Silvestre Revueltas	Profesora frente a grupo
Itzel Hernández Rodríguez	República de Túnez	Subdirectora
Rosalba Berenice Peña Trujillo	República de Túnez	Profesora frente a grupo
Daniela León Ramírez	Luis Cabrera	Profesora frente a grupo
Diana Portugal Cervantes	Luis Cabrera	Profesora frente a grupo
Angela Sánchez Salinas	Pedro Romero de Terreros	Profesora frente a grupo
María Concepción Medina Ortíz	Pedro Romero de Terreros	Profesora frente a grupo
María Fernanda Sánchez Balvanera	Luis González Obregón	Profesora frente a grupo
Alma Virginia Rodríguez Rodríguez	Luis González Obregón	Profesora frente a grupo
Guadalupe Pineda Lamas	Luis González Obregón	Profesora frente a grupo



RIE  
RED DE  
INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA

Secretaría Académica



## 5to. Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE|UANL 2022

El Impacto de la Transformación Digital en la Gestión Educativa

21 de noviembre del 2022

### Carta de Aceptación

Autor(es)

Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño, Dra. Lorena Alemán de la Garza

Presente

Estimado(s) Profesor(es)

La Dra. Margarita E. González Treviño, presidenta de la Red de investigación Educativa, le informa que su resumen titulado "OPENL@B: Una estrategia de co-creación de conocimiento entre la educación superior y la educación básica para enfrentar la poscrisis COVID-19" ha sido aceptado para participar en el 5º Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE/UANL 2022, que se llevará a cabo los días 7, 8 y 9 de diciembre del presente año, en la ciudad de Monterrey, N.L. México.

Le informamos que, para la presentación de su ponencia, es necesario enviar el documento extenso para la evaluación a doble ciego que será sometida para su publicación, por lo que deberá realizar el depósito en la cuenta indicada; con relación a la publicación, también se le informa que recibirá el formato para la "Cesión de derechos".

Le agradecemos su participación en el congreso. Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Dra. Margarita Emilia González Treviño  
Presidenta de la RIE 2021-2023



IIIIEPE

Publicado por Gabriela Góngora · 9 de diciembre a las 10:00 ·

Participan investigadores del IIIIEPE en el "5.º Congreso Internacional "EL IMPACTO DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA", organizado por la Red de investigación Educativa UANL.

