

IIIEPE – Un instituto de investigación e innovación educativa que estableció sus bases en los resultados de las redes de cooperación interinstitucional

Esta ponencia presenta los resultados de un caso de estudio realizado con el objetivo de compartir conocimiento sobre los aportes de las redes de cooperación interinstitucional, las cuales en el Estado de Nuevo León, México, permitieron establecer las bases para la creación del Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE). A través de los resultados de este estudio se reconoce que el trabajo del investigador en educación, es uno que tradicionalmente se ha realizado en el seno de las instituciones educativas. Sin embargo, los trabajos que realizan los grupos integrados por investigadores adscritos a una misma institución, por lo general carecen de mecanismos para su difusión, dificultando así que agentes externos puedan conocer y utilizar sus resultados (Márquez et al., 2009; (Gregorutti y Delgado, 2015).

Es en esta perspectiva que, en 2006, un grupo de profesores-investigadores nuevoleonenses, manifestaron su interés creciente por impulsar la investigación e innovación educativa. Al analizar los resultados de un diagnóstico realizado sobre la Investigación Educativa de la región noreste de México, pusieron en evidencia la necesidad de mejorar el sistema educativo, fortalecer las actividades de investigación, difundir sus resultados para aplicarlos en la toma de decisiones y promover la colaboración entre las diversas instituciones. Fue así que, surgió la necesidad de crear redes de cooperación interinstitucional que permitan el libre flujo de información entre profesores-investigadores, investigaciones y sus resultados. Efectivamente, el establecimiento de convenios con universidades es una de las alternativas para producir más conocimiento y desarrollo económico (Valdés, 2006; Carrión, 2008; Raivio, 2008).

Al promover la cooperación entre instituciones, se abrió la posibilidad de generar más y mejores investigaciones para aprovechar sus fortalezas en las diferentes especialidades educativas. Para ello se planteó el proyecto “Consolidando una Red de Investigación e Innovación en Educación del Noreste de México (REDIIEN)”, la cual coadyuvo a subsanar las debilidades reportadas por el diagnóstico. En REDIIEN se integraron 7 instituciones de educación superior de la región noreste. Su objetivo fue crear, consolidar y fortalecer una red de investigación e innovación educativa, en la que participaran las instituciones de educación superior con mayor impacto regional y nacional (Escamilla et al., 2006; Sebastián, 2019).

El proyecto REDIIEN se realizó en dos etapas que integraron diversas actividades de investigación, consolidación y difusión. Al iniciar las actividades, se priorizó la elaboración de un Estado del Arte sobre la Investigación Educativa en Nuevo León, el cual reveló una carencia importante en el número de investigadores, así como en el impacto y alcance de sus líneas de investigación. También se reportó la desvinculación entre los proyectos y resultados obtenidos, con el desarrollo de políticas educativas estatales, así como en la transformación de la práctica docente y la gestión escolar. Se observó que la mayoría de los proyectos se enfocaban en las problemáticas de la educación superior y solo unos cuantos atendían la educación básica. Asimismo, las deficiencias en la investigación educativa en el noreste estaban asociadas a diferentes factores, incluyendo las características de los posgrados en educación que, en su gran mayoría, solo ofrecían mecanismos para la certificación y actualización docente, y pocos se enfocaban a la formación de investigadores (Escamilla y Gómez-Zermeño, 2009; Zambrano et al. 2015).

En relación a las actividades de consolidación, la red buscó fortalecerse al vincularse con otras redes de investigación educativa tanto nacionales como internacionales, así como con los organismos gubernamentales pertinentes. En junio del 2007, REDIIEN estableció un vínculo con las necesidades y las agendas de la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, y los investigadores miembros del REDIIEN participaron y colaboraron activamente en la elaboración de una Agenda de Prioridades de Investigación y Formación de Recursos Humanos en el Nivel de Posgrado del Campo Educativo. A través del trabajo en redes de cooperación interinstitucional, se especificaron las demandas del sector educativo y se identificaron los temas prioritarios, los cuales establecieron las bases para la creación un Instituto Estatal para la Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado en Educación.

Fue de esta forma y a pesar de que el diagnóstico había mostrado un panorama sombrío para la región, enfatizando la falta de investigadores, proyectos de investigación y la difusión de resultados, el trabajo en redes de cooperación interinstitucional permitió vincular estos resultados con las políticas educativas de la región. En 2008, la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León realizó la presentación oficial del Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León. En 2012 el decreto de creación del IIIEPE y el 2015 fue publicado el Reglamento de la Ley que crea el instituto como un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Nuevo León, con personalidad jurídica y patrimonio propios (HCNL, 2023).

En la actualidad, el IIIEPE es una comunidad académica de alto nivel integrada por profesionales de la educación: formadores, investigadores y tecnólogos comprometidos con la mejora de la calidad educativa. Es misión del Instituto mejorar las prácticas educativas mediante su caracterización y evaluación. Posee un enfoque de innovación social y un claro compromiso con la justicia social para beneficio de niños y jóvenes de Nuevo León y México. Para ello, el IIIEPE ofrece servicios de valor agregado en materia de asesoría, consultoría, investigación, tecnología y programas de posgrado y de formación continua. Cuenta con una base de profesores que colaboran como facilitadores y espacios adecuados para la investigación, innovación, formación y desarrollo tecnológico. Lidera la construcción de una cultura sustentable para la innovación en el sistema educativo, en la que procesos de generación, intermediación y aplicación del saber fundamentan prácticas profesionales y políticas públicas que favorecen al desarrollo humano y social, pertinentes a la sociedad del aprendizaje y la economía del conocimiento que caracterizan al siglo XXI (IIIPE, 2023).

A través de los aportes del IIIEPE, se considera que fue exitosa esta primera experiencia de cooperación interinstitucional en el Estado de Nuevo León, ya que el impacto del REDIIEN en el ámbito educativo permitió demostrar la importancia del trabajo en redes de cooperación entre instituciones para difundir y generar proyectos de investigación educativa. A través de este caso de estudio se corrobora la importancia promover la cooperación interinstitucional, reformular sus objetivos y propósitos, así como también sus mecanismos de operación. Esta tarea requiere una gran energía organizacional y este estudio contribuye a un mayor entendimiento de esos procesos (Gregorutti y Domínguez, 2019). En los resultados de este caso de estudio se reconoce de gran importancia implementar procesos que permitan documentar la conformación de las prácticas de cooperación entre instituciones y sus investigadores, y compartir la metodología desarrollada por REDIIEN, ya que puede servir como guía de trabajo para futuras conformaciones de redes de investigación.

Referencias

Carrión Carranza, C. (2008). Las comunidades de práctica virtuales y el capital social para la construcción del conocimiento. Ponencia presentada en el 3° Encuentro REDIIEN'08, CINTERMEX, Monterrey, N.L.

Escamilla, J., Gómez, A., Singh, K. (2006) Primer Simposio Nacional sobre Investigación en Innovación educativa. Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Escamilla, J., Gómez-Zermeño, M.G. (2009). Reporte de Investigación CONACyT. Clave de Registro: 50666. Consolidando una red de investigación en innovación educativa en el noreste (REDIIEN)". Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Gobierno del Estado de Nuevo León. (2023). Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León. Consultado en: <https://www.nl.gob.mx/iiiepe>

Gregorutti, G. y Delgado, J. (2015). International and development education: Research and innovation in the knowledge economy. New York, NY: Palgrave MacMillan

Gregorutti, G., & Domínguez, Á. (2019). Intercambios promotores de conocimiento y desarrollo. El caso del Tecnológico de Monterrey.

Guzmán, S. M., Gómez-Zermeño, M. G., Escamilla, J. (2009). Experiencias de consolidación de una Red De Investigación en Innovación Educativa en el Noreste de México (REDIIEN). Revista EGE, (16), 27-30.

H. Congreso de Nuevo León. (2023). Reglamento de la Ley del Instituto de Investigación, Innovación y de Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León. <https://normas.cndh.org.mx/Documentos/Nuevo%20Le%C3%B3n/20170213120031-15812.pdf>

Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León. (2023). Investigación. Consultado en: <https://iiiepe.edu.mx/investigacion/>

Raivio, K. (2008). University reform - A prerequisite for success of knowledge-based economy? En C. Mazza, P. Quattrone y A. Riccaboni (Eds.), European universities in transition: Issues, models, and cases (pp. viii-xviii). Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing Limited.

Sebastián, J. (2019). La cooperación como motor de la internacionalización de la investigación en América Latina. CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad, 14(42), 79-97.

Valdés, M.C. (2006). Región Noreste. En M. Rueda Beltrán (Coord.) Notas para una Agenda de Investigación Educativa Regional (pp. 107-140) México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Zambrano Constanzo, A., Muñoz Vidal, J., & Andrade Gyllen, C. (2015). El desafío de incorporar las redes institucionales y comunitarias en la intervención con adolescentes infractores: una investigación-acción en tres regiones del sur de Chile. Universitas Psychologica, 14(4), 1371-1385.

iRED'23

Programa/Program/Programa

IRED'23

Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa

Tejer redes frente a los desafíos de la educación

Palma, 8-10 noviembre de 2023

Organiza, patrocina y colabora



Irie
UIB - GOIB | Institut de Recerca
i Innovació Educativa



Universitat
de les Illes Balears

Facultat
d'Educació

Departament
de Pedagogia Aplicada
i Psicologia de l'Educació

Departament
de Pedagogia
i Didàctiques Específiques



G CONSELLERIA
O ECONOMIA, HISENDA
I INNOVACIÓ
B DIRECCIÓ GENERAL
RECERCA, INNOVACIÓ I
TRANSFORMACIÓ DIGITAL



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
B



Fundació
Universitat
Empresa
de les Illes Balears

UIBCongrés¹

¹Organització de Congressos
Fundació Universitat - Empresa
de les Illes Balears

**Comité Organizador
Organising Committee
Comitè Organitzador**

Presidenta/Chair/Presidenta: Eva Aguilar-Mediavilla
eva.aguilar@uib.es

Vicepresidente/Vice-chair/Sots president: Josep Vidal Conti
Secretaria/Secretary/Secretària: Maria del Mar Vanrell Bosch

Miembros/Members/Membres:

M^a Teresa Adame Obrador
Daniel Adrover Roig
Esperança Bosch Fiol
Francisca Comas Rubí
Marta Jacob Escauriaza
Maria Juan Garau
Francisca Lladó Pol
M^a Antònia Manassero Mas
Miquel F. Oliver Trobat
M^a del Carmen Orte Socías
Pere Palou Sampol
Jesús Salinas Ibáñez
Jaume Sureda Negre
Mario Valera Pozo
Sebastià Verger Gelabert

Comité Científico Scientific Committee Comitè científic

- Ignacio Aranciaga. *Instituto Educación y Ciudadanía, Universidad Nacional de la Patagonia Austral*
- Carlos Araya-Rivera. *Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica*
- Daniel Asdrúbal López Steforni. *Universidad de los Lagos*
- Santiago Atrio Cerezo. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid*
- Elena Margarita Barroso. *Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Cuyo*
- Antonio Bartolomé. *Institut de Recerca en Innovació, Universitat de Barcelona*
- Jency Campos Céspedes. *Centro de Investigaciones en Educación, UNED de Costa Rica*
- Dolors Cañabate. *Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona*
- Sonia Casillas Marín. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca*
- Jeffer Chaparro Mendivelso. *Instituto de Investigación en Educación, Universidad Nacional de Colombia*
- Elisa Isabel Chaves Guerrero. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Gloria Elena Cruz Sánchez. *Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana*
- Belén Curto Diego. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca*
- Patricia Delgado. *Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Nordeste Argentina*
- Jesús Delgado Peña. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Yolanda Deocano Ruiz. *Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura*
- Maritza Díaz. *Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Austral de Chile*
- José Antonio Díaz Gómez. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Juan Carlos Dobado Castañeda. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Anna Maria Escofet Roig. *Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona*
- M^a Elena Felipe Castaño. *Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura*
- Marisol Fernández Cueli. *Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo*
- Francisco Ganga Contreras. *Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, Universidades estatales*
- Carlos Marcelo García. *Universidad de Sevilla*
- Francisco J. García Peñalvo. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca*
- Marta Gracia Garcia. *Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona*
- Moisès Esteban Guitart. *Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona*
- Francisco Javier Hoyuelos Álvaro. *Instituto de Formación e Innovación Educativa, Universidad de Burgos*
- Edgar Iglesias. *Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona*
- Ana Iglesias Rodríguez. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca*
- José Alfonso Jiménez Moreno. *Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California*
- Benito León del Barco. *Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura*
- María Teresa Lugo. *Centro de Políticas Públicas en Educación, Comunicación y Tecnologías, Universidad de Quilmes*

- Virgilio Martínez Enamorado. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Hernán Medrano Rodríguez. *Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del estado de Nuevo León, México*
- Manuel Montanero. *Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura*
- Ginia Natasha Montes de Oca Báez. *Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, Convenio Andrés Bello*
- Miguel Ángel Montoya Bayardo. *Institute for the Future of Education, Tecnológico de Monterrey*
- Carme Montserrat. *Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona*
- Carol Morales Trejo. *Universidad de Costa Rica*
- Luz María Stella Moreno Medrano. *Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana de Ciudad de México*
- Gerardo Muñoz Troncoso. *Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Austral de Chile*
- Susana Olmos. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca*
- Wendy Páez Cerdas. *Universidad de Costa Rica*
- Ana María Porto Castro. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela*
- Josué Prieto Prieto. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca*
- Nacho Rivas Flores. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Alejandro Rodríguez Martín. *Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo*
- María Rodríguez Moneo. *Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid*
- Celestino Rodríguez Pérez. *Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo*
- Ángel Ramón Romance García. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Mari Pau Sandín. *Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona*
- Elías Sanz Cansado. *Universidad Carlos III de Madrid*
- Pere Soler. *Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona*
- José Soto Vázquez. *Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura*
- Nanette Svenson. *Centro de Investigación Educativa de República de Panamá*
- Mercedes Torrado Fonseca. *Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona*
- Laura Triviño Cabrera. *Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga*
- Jesús Valverde Berrocoso. *Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura*
- Alfonso Vázquez Atochero. *Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura*
- Marcelo Vera. *Ibero-American Science & Technology Education Consortium, University of New Mexico*
- Lourdes Villalustre. *Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo*

Programa / Program / Programa

Miércoles 8 de noviembre / Wednesday, 8th November / Dimecres 8 de novembre

- 14:30-15:30 Recepción Son Lledó (Campus UIB)/Welcome in Son Lledó (UIB Campus)/Recepció Son Lledó (Campus UIB)
- 15:00-16:00 Entrega de documentación/Delivery of documentation/Lliurament de documentació
- 16:00-16:30 Inauguración/Opening/Inauguració
- 16:30-18:00 Plenaria/Lecture/Plenària: **Dr. Louise Archer "Education and equity"**
- 18:00-18:30 Pausa café/Coffee-break/Pausa cafè
- 18:30-20:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals

Jueves 9 de noviembre / Thursday, 9th November / Dijous 9 de novembre

- 9:00-11:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 11:00-12:00 Pausa café y pósters/ Coffee-break & Poster session/Pausa cafè i pòsters
- 12:00-14:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 14:00-15:30 Comida/Lunch/Dinar

IRED'23 + Inicio V Jornadas IRIE

- 15:30-17:00 Plenaria/Lecture/Plenària: **Sr. Héctor Ruiz "¿Cómo aprendemos? Una breve aproximación desde las ciencias cognitivas"**
- 17:00-17:30 Pausa café/Coffee-break/Pausa cafè
- 17:30-19:30 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 21:00 Cena del congreso/Gala dinner/Sopar del congrés (sólo con inscripción previa)

Viernes, 10 de noviembre / Friday, 10th November / Divendres, 10 de novembre

- 9:00-10:30 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 10:30-11:30 Pausa café y pósters/ Coffee-break & Poster session/Pausa cafè i pòsters
- 11:30-13:00 Sesiones simultáneas de comunicaciones orales/ Papers presentation/Sessions simultànies de presentacions orals
- 13:00-14:30 Plenaria/Lecture/Plenària: **Dr. Jordi Collet-Sabé "Educaciones para el (bien) común: o por qué ya no podemos hacer investigación de otra forma"**
- 14:30-15:00 Clausura IRED23/Closing IRED23/Tancament IRED23

Continuación V Jornadas IRIE

- 16:00-17:15 Sesiones de doctorandos y doctorandas en educación i Tecnología educativa /Sessions for doctoral students in education and Education Technology/Sessions de doctorands i doctorandes en educació i Tecnologia educativa
- 17:15-17:30 Presentación colección Buenas Prácticas/Good Practices collection's presentation/Presentació col·lecció Bones Pràctiques
- 17:30-18:00 Pausa café y pósters de centros educativos/ Coffee-break & Poster session schools/Pausa cafè i pòsters de centres educatius
- 18:00-19:00 Plenaria/Lecture/Plenària: **Dr. Miquel Àngel Tirado Ramos "Pulsa pausa. ¿Para qué innovamos en educación?"**
- 19:00-19:30 Clausura V Jornadas/Closing/Tancament V Jornades

Programa de presentaciones orales/Oral presentations program/Programa de presentacions orals

| Miércoles, 8 de noviembre / Wednesday, 8th November / Dimecres 8 de novembre | | | |
|---|---|--|--|
| Time | Aula Magna | Aula C-1 | Aula C-3 |
| 16:00-16:30 | Inauguración / Opening/ Inauguració | | |
| 16:30-18:00 | Plenary speaker Dr. Louise Archer Education and equity | | |
| 18:00-18:30 | Coffee-break Hall Primera Planta bloque A | | |
| 18:30-20:00 | Temática: Diversidad lingüística Modalidad: Presencial Moderadora: Maria del Mar Vanrell | Temática: TIC Modalidad: En línea Moderador: Jesús Salinas | Temática: Metodologías educativas Modalidad: En línea Moderadora: Francisca Comas |
| | Ideologies lingüístiques i plurilingüisme en l'ensenyament <i>Elga Cremades, Ivan Solivellas and Anna Tudela</i> | Didácticas digitales de la música y Recursos Educativos Abiertos: hacia una editorialización de las comunidades informales de interés <i>Javier Merchán Sánchez-Jara, Sara González Gutiérrez and Patricia García Iasci</i> | Autopercepción de competencias transversales en estudiantes universitarios <i>Romi Pena, Beatriz Serrano-Pérez and Javier Álvarez-Rodríguez</i> |
| | El efecto interactivo de la inteligencia fluida y las actitudes lingüísticas en la adquisición de segundas lenguas: El caso de los jóvenes inmigrantes en Cataluña <i>Fernando Senar, Judit Janés, Ángel Huguet and Anna Amadó</i> | Percepción de aprendizaje y satisfacción del estudiantado en la implantación de una secuencia didáctica mediada por tecnologías digitales <i>Ludmila Martins and Elena Cano</i> | Educación artística inclusiva en las aulas de primaria: diseño de propuestas para instalaciones expositivas inmersivas <i>Nora Ramos-Vallecillo and Víctor Murillo-Ligorred</i> |
| | La contribució de les mudes lingüístiques a la recerca sociolingüística sobre el plurilingüisme en l'entorn educatiu <i>Catalina Amengual-Ripoll, Xisca Castell, Elga Cremades, Isabel Crespí and Maria del Mar Vanrell</i> | Tablero digital interactivo y mapa georreferenciado: herramientas estratégicas para el planeamiento y la gestión educativa <i>María Teresa Lugo, Marisa Álvarez, Ana Elbert and Florencia Loíacono</i> | Evaluación en Educación Superior: Estudio de casos desde un modelo Transformacional aplicable a la docencia universitaria <i>Marisol Alvarez Cisternas and Karen Jiménez Mena</i> |
| | Uso de recursos lingüísticos para una enseñanza inclusiva de las matemáticas <i>Judit Chico, Lucía Rotger and Juan Miguel Ribera</i> | La figura del mentor en la digitalització dels centres educatius: aprenentatges i reptes en la implementació del Pla d'Educació Digital de Catalunya <i>Laura Lopez, Cristina Ferrer, Marc Bosch and Jordi Sanz</i> | Perfiles Motivacionales y estrategias de aprendizaje autorregulado <i>Jhon Baquero Barato and María Rodríguez Moneo</i> |
| La formación permanente del profesorado de inglés en el marco de la política de bilingüismo en Colombia <i>Nelly Sierra Ospina</i> | De lo virtual a lo presencial: percepciones del alumnado universitario en el interior de Panamá <i>Nanette Svenson and Guillermina De Gracia</i> | IIIPEPE – Experiencias para la Transformación de la Educación Global a través de la vinculación internacional en redes académicas de investigadores <i>Marcela Georgina Gomez Zermeño and Lorena Alemán de la Garza</i> | |

| Jueves, 9 de noviembre / Thursday, 9th November / Dijous 9 de novembre | | | |
|--|--|---|---|
| Time | Aula Magna | Aula C-1 | Aula C-4 |
| 9:00-11:00 | Temática: Aplicación de estrategias y mejoras educativas Modalidad: Presencial Moderadora: Teresa Adame | Temática: Diseño y herramientas en educación Modalidad: Presencial Moderadora: Maria Antònia Manassero | Temática: Perspectiva de género Modalidad: Presencial Moderadora: Esperança Bosch |
| | Estudio de viabilidad, adopción e implementación de los descansos activos para la mejora del rendimiento académico en educación primaria: justificación y diseño del proyecto Break4Brain <i>Adrià Muntaner-Mas, Diego Arenas, Jaume Cantallops, Francisco J Ponseti and Palou Pere</i> | Elaboración y validación de COMCEFAM: cuestionario para el análisis de los procesos de comunicación escuela - familia <i>Santos Urbina, Gemma Tur, Jesús Salinas, Francisca Negre, Jacoba Munar, Juan Moreno and Bárbara de Benito</i> | La aceptación de mitos de acoso sexual en el campus. ¿Una cuestión de género y de ideología política? <i>Silvia Ortiz-Bonnin, Joanna Blahopoulou, Victoria Ferrer-Pérez and Esperanza Bosch-Fiol</i> |
| | Les vies metabòliques a partir de les cartes: disseny d'un joc de taula per a l'assignatura de Biologia Molecular i Control Metabòlic <i>Pere Bibiloni, Carmen García-Ruano, Sebastià Galmés, Rocío Martín-Chamorro, María de Lucas de Santos, Catalina Amadora Pomar Oliver and Joan Ribot</i> | Mesograma educativo. Un instrumento para identificar y favorecer la creación de ecosistemas socioeducativos <i>Edgar Iglesias Vidal, Lara Morcillo Sanchez, Albert Quintana Oliver and Moisés Esteban Guitart</i> | Historia del Arte y estudios de género. Un acercamiento al estudio de mujeres artistas del siglo XX. Del mito al cuerpo pasando por el activismo político <i>Francisca Lladó Pol and María Sebastián Sebastián</i> |
| | Juegos para enseñar y aprender a pensar sobre la evidencia científica en primaria <i>Maria-Antonia Manassero-Mas, Silvia Ortiz-Bonnin, Virginia Ferreiro-Basurto and Ángel Vázquez-Alonso</i> | Validación inicial de un cuestionario de calidad de vida pediátrica paliativa en el contexto educativo <i>Laia Riera, Sebastià Verger and Maria Rosa Rosselló</i> | Promoción de la ciudadanía activa, la igualdad de género y la inclusión social en los entornos educativos <i>Alicia García Holgado, Sonia Verdugo Castro, Francisco José García Peñalvo, Lucía García Holgado and Susana Olmos Migueláñez</i> |
| | Estudio del impacto de la gamificación estructural en la percepción y motivación hacia las ciencias en estudiantes de Magisterio <i>Gregorio Jimenez Valverde, Carlos Heras Paniagua, Noelle Fabre Mitjans and Genina Calafell Subirà</i> | What does school knowledge for all mean? Advances in the curriculum justice theory from the students' perspective <i>Aina Tarabini and Judith Jacovkis</i> | La orientación preuniversitaria, ¿causa de la brecha de género en los estudios universitarios del ámbito STEM? <i>Margarita Payeras, Marta Jacob and Carmen Florido</i> |
| | Investigación Acción en Formación Profesional para la mejora de la práctica docente <i>Carlos Vecina-Merchante, Carme Pinya-Medina, Melania Roselina Ferreira-Puertas, Elena Quintana-Murci, Arturo García de Olalla, Teresa Adame-Obrador, Miquel Francesc Oliver-Trobat, María Tugores-Ques and Francesca Salvà-Mut</i> | Educaciones para el bien común. Bases y alcance del proyecto "Comms4learning" <i>Paula Boned, Edgar Iglesias, Alfredo Jornet and Moisés Esteban-Guitart</i> | Percepción de los estudiantes sobre las clases de ciencias y sus vocaciones STEM: un análisis empírico con perspectiva inclusiva de género para la educación científica <i>Maria-Antonia Manassero-Mas and Ángel Vázquez-Alonso</i> |
| | Estrategias docentes del profesorado universitario en contextos multilingües para mejorar la competencia oral de los futuros profesionales <i>Marta Gràcia, Jesús Alvarado and Verónica Quezada</i> | Diseño de una red de (co) diseño de itinerarios flexibles de aprendizaje: Conectando la investigación en Tecnología Educativa y la práctica docente <i>Juan Moreno-García, Bárbara de-Benito Crosetti and Olga Lucía Agudelo Velásquez</i> | Què diuen els infants sobre les expectatives d'ajuda en situacions de violència masclista? Proposta d'un model de detecció des dels centres educatius <i>Carme Montserrat, Marta Garcia-Molsosa, Pere Soler, Anna Planas, Edgar Iglesias and Paula Boned</i> |
| | Mejora de la calidad metodológica en el Trabajo de Fin de Grado: un estudio piloto <i>Sara Bagur and Sebastià Verger</i> | Liderando una educación transformadora a través de las redes de colaboración en la comunidad <i>Cecilia Azorín</i> | |
| 11:00-12:00 | Coffee-break and poster session / Café y sesión de pósteres/ Cafè i sessions de Pòster Hall Primera Planta bloque A | | |

| Jueves, 9 de noviembre / Thursday, 9th November / Dijous 9 de novembre | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Time | Aula Magna | Aula C-1 | Sala de Graus (segunda planta) | |
| 12:00-14:00 | Temática: Características del alumnado y su intervención Modalidad: Presencial Moderador: Daniel Adrover | Temática: Educación global Modalidad: En línea Moderador: Sebastià Verger | Temática: Líneas de investigación de los institutos nacionales Modalidad: Presencial | |
| | Medidas escolares que aumentan el ajuste escolar de personas con dificultades del lenguaje oral y escrito <i>Eva Aguilar-Mediavilla, Lucia Buil-Legaz, Mario Valera-Pozo, Inmaculada Sureda-Garcia and Daniel Adrover-Roig</i> | Why children fail? An excursion into homeroom teachers' beliefs on the reasons for school failure <i>Zvi Bekerman</i> | 12:00-13:00 | Instituto de Investigación Educativa. Universitat de Girona <i>Moisés Esteban</i> |
| | Comportamiento Adaptativo en el Trastorno del Espectro Autista Grado 1 <i>Alberto Sánchez-Pedroche, Mario Valera-Pozo, María Fernanda Lara-Díaz, Daniel Adrover-Roig and Eva Aguilar-Mediavilla</i> | 'Aula Feminista': un proyecto de investigación para la formación y conciencia feministas del futuro profesorado <i>Analia Leite Méndez, Laura Triviño-Cabrera and Virginia Martagón Vázquez</i> | | IRIE Institut de Recerca i Innovació Educativa Universitat de les Illes Balears Eva Aguilar-Mediavilla |
| | Malalties rares en el context educatiu <i>Caterina Irene Tortella</i> | An examination of hijacked journals: a comprehensive study <i>Rubén Comas-Forgas, Lidia Ruiz-Martínez, Antoni Cerda-Navarro and Olaya Alvarez-García</i> | 12:00-13:00 | IUCE Universidad de Salamanca <i>Francisco José García-Peñalvo</i> |
| | La participación en la comunidad de las personas con discapacidad intelectual. Validación de un modelo de análisis <i>Judit Fullana Noell, María Pallisera Díaz, Carme Vidal López, Ana Rey Freire, Montserrat Vilà Suñé and Maialen Beltran Arreche</i> | Evaluación de la competencia Comunicativa y social a través de los foros virtuales <i>José María Martínez Marín</i> | | IFE Instituto Universitario de Investigación en Formación de profesionales de la Educación <i>Eduardo S. Vila</i> |
| | Alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria: ¿Cómo enseñarían a detectar desinformación? <i>Nuria Castells, Marta Minguela, Miriam Falco and Nicolas Fradet</i> | EDUCOACH. Sistema de acompañamiento para el entrenamiento y desarrollo de competencias blandas a través de chatbot en adolescentes Yolanda Deocano-Ruiz, Sixto Cubo Delgado, Raúl de Tena Rubio and Jaime González Romero | 13:00-14:00 | IRE Universitat de Girona <i>Carme Montserrat</i> |
| | Comportamiento del apoyo social percibido sobre el ajuste escolar en el alumnado de secundaria de Santo Domingo <i>Carmen Caraballo, Iván Moronta Tremols and Ginia Montes de Oca</i> | Methodological proposal on the analysis of the impact of confinement and online education during the COVID crisis on preschool students <i>Tania Acosta Márquez</i> | | IRIE Universitat de les Illes Balears <i>Jesús Salinas</i> |
| | Incidencia de las variables psicológicas y contextuales sobre el ajuste escolar en los estudiantes de secundaria de República Dominicana <i>Iván Moronta Tremols, Ginia Montes de Oca and Ashley Gutiérrez</i> | EMOTION FACE CODING. Creación de un banco de imágenes en contextos formativos telemáticos y multiparticipativos para favorecer el feedback en tiempo-real <i>Rocío Yuste, Víctor López, Román Román and Rocío Pérez</i> | | IUCE Universidad de Salamanca <i>Susana Olmos</i> |
| 14:00-15:30 | COMIDA/LUNCH/DINAR Hall Primera Planta bloque A | | | |

| Jueves, 9 de noviembre / Thursday, 9th November / Dijous 9 de novembre | | | |
|--|---|---|---|
| Time | Aula Magna | Aula C-1 | Aula C-4 |
| 15:30-17:00 | Conferenciante invitado Sr. Héctor Ruiz ¿Cómo aprendemos? Una breve aproximación desde las ciencias cognitivas | | |
| 17:00-17:30 | Coffee-break Hall Primera Planta bloque A | | |
| 17:30-19:30 | Temática: Profesorado Modalidad: Presencial Moderador: Miquel F. Oliver | Temática: Educación social y diversidad lingüística Modalidad: En línea Moderadora: María Juan | Temática: Socioeducación Modalidad: Presencial Moderadora: Carmen Orte |
| | Estilos de enseñanza en la Formación Profesional <i>Arturo García de Olalla, Carme Pinya-Medina, Francesca Salvà-Mut, Elena Quintana-Murci, Olaya Álvarez-García, María Tugores-Ques, M. Teresa Adame-Obrador, Miquel F. Oliver-Trobat and Carlos Vecina-Merchante</i> | Are the future professionals from the socioeducative area aware of the risks of suffering from burnout or vicarious trauma? <i>Gemma Crous, Sara Pérez-Hernando, Julio Rodríguez-Rodríguez, Paulo Padilla-Petry and Nuria Fuentes-Peláez</i> | “PROJETO DE MEDIAÇÃO”: una mirada hacia los conflictos en una escuela brasileña <i>Carolina de Carvalho Vendramini and Renato Luginick Ranieri</i> |
| | Estado del conocimiento: un estudio del subproyecto de pedagogía del programa institucional de becas de iniciación a la docencia <i>Andrielle dos Santos Zwetsch, Estefani Baptistella, Patricia dos Santos Zwetsch and Rosane Carneiro Sarturi</i> | 5 propostes per la millora de la detecció de la violència escolar: aprenentatges des de Catalunya <i>Nerea Frias and Jordi Sanz</i> | Representacions socials dels futurs agents educatiu sobre aspectes relacionats amb la sostenibilitat <i>Mireia Esparza, Jordi Galimany, Gregorio Jiménez, Hortènsia Duran, Victoria Morin and Genina Calafell</i> |
| | Programa Institucional de becas de iniciación a la docencia: en busca de una educación transformadora en la formación inicial de profesores en Brazil <i>Andrielle dos Santos Zwetsch, Estefani Baptistella, Patricia dos Santos Zwetsch and Rosane Carneiro Sarturi</i> | Convivencia positiva y violencia cero en entornos educativos: transferencia universitaria en un centro de educación primaria <i>Víctor Murillo-Ligorred and Nora Ramos-Vallecillo</i> | El impacto del Programa de Competencia Familiar PCF-AFECT, programa de intervención socioeducativa con familias basado en la evidencia científica <i>Carmen Orte, Josep Lluís Oliver, Joan Amer, Victòria Quesada, María Valero and Lidia Sánchez-Prieto</i> |
| | Autoeficacia en maestros noveles del Programa Nacional de Inducción en Introducción Docente de República Dominicana <i>Francisco Javier Martínez-Cruz, Martín Yael Santana Mejía, Ashley Gutiérrez and Iván Moronta Tremols</i> | Diversidad lingüística en aula multicultural en escuelas de frontera latinoamericana <i>Marjorie Correal and Raúl Bustos</i> | Inclusión social y educativa y configuración de políticas de escolarización en contextos de pobreza urbana <i>Ma. Cecilia Bocchio and Silvia Grinberg</i> |
| | Valoración de Competencias emocionales, estrés, resiliencia y ambiente educativo en Educadoras de Párvulos de una zona geográfica del norte de Chile <i>Ximena Suarez Cretton, Jouselyn Rivadeneira and Bessie Rojas</i> | La intel·ligència artificial generativa al servei de l'aprenentatge de segones llengües <i>Cinta Gallent Torres</i> | Violencia, derechos humanos y permanencia en la educación básica en zonas vulnerables y minería ilegal en Brasil <i>Viviane Martins Vital Ferraz, Cádía Carolina Morosetti Ferreira, Juliana Vaz Paiva, Ronnie Anderson Gauna Ferraz and Rosane Carneiro Sarturi</i> |
| | Resiliencia en educación inicial: un estudio con educadoras en contextos vulnerables <i>Joucelyn Rivadeneira, Ximena Suárez and Bessie Rojas</i> | Desafíos en la incorporación de las TIC en la evaluación continua de la educación para el desarrollo sostenible e inclusivo <i>Elsa Aimé Gonzalez, Analilia Huitrón Morales and Heike Clara Pintor Pirzkall</i> | Contextos de exclusión social: la relación socioeducativa bajo la mirada de jóvenes adultos con discapacidad intelectual <i>Arantza Almenta</i> |
| | | IIIIEPE – Un instituto de investigación e innovación educativa que estableció sus bases en redes de cooperación interinstitucional <i>Marcela Georgina Gomez Zermeño and Lorena Alemán de la Garza</i> | La perspectiva de la educación integral transformadora: concepciones, aproximaciones y distancias <i>Adriana Roso Lorenzoni and Marilene Gabriel Dalla Corte</i> |

| Viernes, 10 de noviembre / Friday, 10th November / Divendres 10 de novembre | | | |
|---|---|---|--|
| Time | Aula Magna | Aula C-1 | |
| 9:00-10:30 | Temática: Metodologías socioeducativas y transformadoras Modalidad: Presencial Moderador: Jaume Sureda | Temática: Enfoques educativos y pedagógicos Modalidad: Presencial Moderador: Pere Palou | |
| | Feedback de qualitat per al desenvolupament professional docent: algunes aportacions a partir de la revisió sistemàtica <i>Begoña De la Iglesia Mayol, Dolors Forteza Forteza, Francisca Moren Tallón, Joana Llabrés Ferrer and Laura Duma Dancaï</i> | Percepcions sobre les habilitats dels i les adolescents en centres residencials i la seva satisfacció vital: coincideixen adolescents i els seus educadors i educadores? <i>Coral Gallardo-Masa and Rosa Sitjes-Figueras</i> | |
| | Currículum, competencies mediàtiques e informacionales y bibliotecas educativas: Articulación por medio de radio estudiantil <i>Carlos Araya-Rivera and Marcela Gil Calderón</i> | «Ideals of education in modern Ceylon» (1931): l'ideari pedagògic de Joan Mascaró Fornés <i>Francesc Vicens Vidal</i> | |
| | Transformar los apoyos para mejorar la inclusión social: un proceso de valorización colaborativo entre universidad, profesionales y personas con discapacidad intelectual. <i>Maria Pallisera, Judit Fullana, Gemma Diaz-Garolera, Carol Puyaltó and Maria Josep Valls</i> | Ecological Education a taboo in Spain <i>Mercia Silva Eichmann</i> | |
| | El Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque inclusivo y transformador para los centros educativos <i>Alejandro Rodríguez-Martín, Sara de la Fuente González and Dolors Forteza-Forteza</i> | Les pedagogies transformadores i actives en l'Educació per al Canvi Climàtic, la Biodiversitat i el Benestar i la Salut <i>Genina Calafell-Subirà, Anna Maria Escofet, Anna Forés, Gregorio Jiménez and Mireia Esparza</i> | |
| | La competencia global en la educación superior. Avances y desafíos <i>Judith Muñoz Saavedra and Zoia Bozú</i> | | |
| 10:30-11:30 | Coffee-break and poster session / Café y sesión de pósteres/ Cafè i sessions de Pòster Hall Primera Planta bloque A | | |
| 11:30-13:00 | Temática: TIC Modalidad: Presencial Moderadora: Marta Jacob | Temática: Socioeducativa Modalidad: Presencial Moderadora: Francisca Lladó | |
| | Análisis comparativo de herramientas digitales que favorecen la visualización geométrica tridimensional desde una perspectiva inclusiva. <i>Lucía Rotger, Juan Miguel Ribera and Judit Chico</i> | Institucionalización y arraigo local del aprendizaje servicio: la estrategia de los laboratorios de innovación ciudadana <i>Xus Martin, Mónica Gijón, Anna Escofet, Brendar Bär, Josep Puig, Montse Payà and Fatima Avilés</i> | |
| | El buen uso de las tecnologías y la inteligencia artificial en la educación: investigación y prácticas educativas <i>Ronnie Anderson Gauna Ferraz, Viviane Martins Vital Ferraz, Cádja Carolina Morosetti Ferreira, Juliana Vaz Paiva and Rosane Carneiro Sarturi</i> | Model for analysing socio-educational practices from the perspective of community resilience <i>Carme Montserrat, Edgar Iglesias, Pere Soler, Anna Planas and Moisès Esteban-Guitart</i> | |

| Viernes, 10 de noviembre / Friday, 10th November / Divendres 10 de novembre | | | |
|---|--|--|--|
| Time | Aula Magna | Aula C-1 | |
| | Educación en tiempos de pandemia: las tecnologías como alternativas para una posible equidad en la educación superior <i>Rosane Sarturi, Juliana Paiva and Viviane Ferraz</i> | El contexto educativo brasileño y las políticas públicas curriculares: orientando la mirada sobre las infancias en la Enseñanza Fundamental <i>Patricia Dos Santos Zwetsch, Andriele Dos Santos Zwetsch, Estefani Baptistella and Rosane Carneiro Sarturi</i> | |
| | Codiseño de la evaluación en educación superior: percepción del alumnado sobre la cocreación mediante el uso de TIC <i>Alexandra Lizana and Jesús Salinas</i> | “La educación en la igualdad sin ningún tipo de discriminación: ¿a nuestro alcance o utopía?” <i>Catalina Pons-Estel Tugores and Marcos González Sánchez</i> | |
| | Realidad virtual inmersiva en los niveles de estrés derivado de evaluaciones académicas de estudiantes de Fisioterapia y Enfermería <i>Antonio González-Trujillo, Antonia Pades-Jiménez, Juan Carlos Fernández-Domínguez, Jesús Molina-Mula, Elisa Bosch-Donate and Natalia Romero-Franco</i> | La calidad de los ambientes educativos en la región de Tarapacá – Chile. Territorios y administradores <i>Bessie Rojas-Rodríguez, Joucelyn Rivadeneira-Valenzuela and Ximena Suarez</i> | |
| 13:00-14:30 | Conferenciante invitado Dr. Jordi Collet-Sabé Educaciones para el (bien) común: o por qué ya no podemos hacer investigación educativa | | |
| 14:30-15:00 | Clausura IRED'23/Closing IRED'23/Tancament IRED'23 | | |
| 16:00-17:30 | Sesiones de doctorandos y doctorandas en Educación | Sesiones de doctorandos y doctorandas en Tecnología Educativa | |
| 17:30-18:00 | Coffee-break Hall Primera Planta bloque A | | |
| 18:00-19:00 | Conferenciante invitado Dr. Miquel Àngel Tirado Ramos Pulsa pausa. ¿Para qué innovamos en educación? | | |
| 19:00-19:30 | Clausura V Jornades IRIE/Closing V Jornades IRIE/Tancament V Jornades IRIE | | |

Programa de pósters Poster Program Programa de Pòsters

| Jueves, 9 de noviembre/Thursday, 9th November /Dijous 9 de novembre | | |
|---|--|---|
| ID | Título/Title/Títol | Presentador/Speaker/Presentador |
| 771 | La participación como eje de transformación de la EI: elementos innovadores desde tres experiencias internacionales | <i>Jennifer Monje Marin and Ana Novella Cámara</i> |
| 993 | Enseñanza-aprendizaje de Fisioterapia desde la sostenibilidad: diseño de circuitos urbanos de ejercicio en cardiopatías aplicando los ODS | <i>Maria Arántzazu Ruescas Nicolau, Nuria Sempere-Rubio, Natalia Cezón-Serrano, M.Luz Sánchez-Sánchez, Clara Sastre Arbona and Clara Ferrús Clari</i> |
| 2772 | Propuesta de una reducción de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte | <i>Antonio Casero Martínez</i> |
| 3324 | Satisfacción y adquisición de competencias en el Prácticum de los Grados en Educación Infantil y Primaria de la Universitat de les Illes Balears (UIB) | <i>Lucía Buil-Legaz, Carme Pinya-Medina, Adrià Muntaner-Mas and Miquel F. Oliver Trobat</i> |
| 3420 | The impact of a EB family-based prevention program in contexts of social vulnerability | <i>Carmen Orte Socias, Belén Pascual Barrio, Maria Antònia Gomila Grau, Rosario Pozo Gordaliza and Margarita Vives Barceló</i> |
| 4175 | El plurilingüismo en las prácticas corporales. El caso de la capoeira. | <i>Marcelo Braz, Sergio Benitez, Cristihan Mwewa and Juliani Ferreira</i> |
| 4623 | Adaptació i validació del "Test of Regulation in and Understanding of Social Situations in Teaching (TRUST)" en llengua catalana per a mestres d'educació primària | <i>Francesc Sidera, Anna Amadó, Georgina Perpiñà, Clara Andrés-Roqueta, Ana Belén Górriz Plumed, Eloy Soria-Izquierdo and Elisabet Serrat</i> |
| 5006 | Impacto de las fuentes de educación emocional sobre la inteligencia emocional | <i>Antonio Casero Martínez</i> |
| 5443 | Què en pensa l'alumnat sobre el Projecte IMPLICA'T? | <i>Maria Rosa Rosselló Ramon, Carla Torres Seguí, Matias Gámez Genovart and Miquel F. Oliver Trobat</i> |
| 7560 | Instrumentos de medición de ansiedad y estado de ánimo en personas con autismo en población española: estado de la cuestión | <i>Neus Solé-Ferrer, Cristina Mumbardó-Adam and Verónica Marina Guillén Martín</i> |
| 8251 | Anàlisi de la inclusió de l'alumnat amb discapacitat física i/o motora a l'IES Son Rullan | <i>Aina Ensenyat-Méndez and Àngels Esteller-Cano</i> |
| 8851 | Protocols d'actuació dels centres escolars davant el suïcidi o les conductes autolesives | <i>Maria Ferrer-Ribot, Maria Rosa Rosselló Ramón, Sara Bagur Pons, Bartomeu Mut Amengual and Virginia Morcillo Loro</i> |
| 9300 | Música, societat i accions per a la sostenibilitat: encontres musicals entre alumnat universitari i alumnat escolar de les Illes Balears | <i>Francesc Vicens Vidal and Noemy Berbel Gómez</i> |

Viernes, 10 de noviembre / Friday, 10th November / Divendres, 10 de novembre

| ID | Título/Title/Títol | Autores/Authors/Autors |
|------|---|---|
| 755 | Escenarios virtuales de aprendizaje e investigación basada en diseño | <i>Elena Barroso</i> |
| 1283 | Stop Sexual Harassment in Higher Education! Design of a Brief Training Intervention for University Students | <i>Joanna Blahopoulou, Silvia Ortiz-Bonnin, Victoria A. Ferrer-Perez and Esperanza Bosch-Fiol</i> |
| 1327 | Les possibilitats de l'Educació 360 i la Filosofia 3/18 per al museisme pedagògic | <i>Matías Gámez Genovart and Carla Torres Seguí</i> |
| 3573 | Integrando rúbricas y vídeos instruccionales en el aprendizaje de habilidades complejas en Fisioterapia Neurológica | <i>Rafael García-Ros, M.Luz Sánchez-Sánchez, Natalia Cezón-Serrano, Maria-Arántzazu Ruescas-Nicolau, Juan José Carrasco-Fernández, Mónica-Alba Ahulló-Fuster, Constanza San Martín-Valenzuela and Cristina Flor-Ruffino</i> |
| 4659 | Integración de nuevas tecnologías en asignaturas de diseño industrial | <i>Isidoro Iván Cuesta, Luis Borja Peral, Rubén Rodríguez-Aparicio, Andrés Díaz and Jesús Manuel Alegre</i> |
| 5236 | Analítiques d'Aprenentatge per Potenciar el procés d'Autoregulació de l'estudiantat d'educació superior (AAPA) | <i>Elena Cano, Ludmila Martins, Maria-Del-Mar Suárez, Carles Lindín and Laia Lluch</i> |
| 7288 | ¿Cómo se construyen las interacciones sincrónicas en las clases por videoconferencia?: un estudio de casos en aulas chilenas de primaria | <i>Katherine Villalobos Muñoz</i> |
| 7893 | Análisis de las condiciones profesionales de los profesores universitarios chilenos en la etapa de prejubilación | <i>Daniel Sanchez Brkic</i> |
| 8880 | Autoconcepto en matemáticas y patrón de respuesta en exámenes en educación superior: Diferencias entre géneros | <i>María Isabel Núñez-Peña, Marta Ramón-Casas, Victoria Carreras, Vicenç Quera, Toni Cunillera and Carlos Campos Rodríguez</i> |
| 8966 | Are Higher Education Students Digitally Competent? Exploring their proficiency level based on the EU DigComp 2.2 Framework | <i>Maribel Montañez-Juan, M. Esther García-Buades, Silvia Ortiz-Bonnin and Joanna Blahopoulou</i> |
| 9513 | Effects of an online school-based intervention on postural education knowledge in primary school teachers: The PEPE Study. | <i>Josep Vidal Conti</i> |
| 9691 | Sinergia entre Taxonomía de Bloom y Conectoma Humano | <i>Hildaaura Zulantay A.</i> |
| 9970 | Presentación ante alumnado de educación primaria del trabajo realizado por alumnas y alumnos de la Facultad de Derecho de la UIB sobre la no discriminación por razón de sexo | <i>Catalina Pons-Estel Tugores</i> |

Instrucciones para la conexión Wi-Fi

IRED'23

Universitat de les Illes Balears
8-10 de noviembre de 2023

CONFIGURACIÓN DE ACCESO A LA RED Wi-Fi

CONFIGURACIÓN DE ACCESO A LA RED Wi-Fi

| | |
|--|-------------------------------------|
| Usuario | Contraseña |
| <input type="text" value="84841@wifi.uib.es"/> | <input type="text" value="721480"/> |

1. **Asociarse a la red Wi-Fi con SSID **eduroam**.**
2. **Introducir el nombre de usuario y la contraseña indicados en el documento.**

En caso de tener problemas para asociarse a la red anterior:

1. Asociarse a la red Wi-Fi SSID uib@events.
2. Entrar con la contraseña uib@events.
3. Hacer clic sobre la opción 'Acceso para invitados'.
4. Introducir el nombre de usuario y contraseña indicados en este documento.

NOTAS:

- Los asistentes que provengan de instituciones participantes en el programa **EduRoam** pueden utilizar la red Wi-Fi "**eduroam**". Para acceder, tendrán que introducir sus credenciales personales (usuario/contraseña) que les han asignado en la institución de la cual provienen.
- El acceso a las redes Wi-Fi "**eduroam**" i "**uib@events**" podrá hacerse desde cualquier espacio de la UIB (pueden consultar la cobertura de la red en la dirección <http://www.cti.uib.es/eduroam>).

Condiciones de uso de la cuenta de usuario del servicio de red Wi-Fi:

- La persona que haga uso de la cuenta tiene que tener alguna relación con el evento para el cual se ha creado la cuenta.
- Es responsabilidad de la organización del evento, cualquier uso que se haga de este servicio de red desde la cuenta de usuario.
- La utilización no adecuada del servicio de red supondrá la desactivación definitiva de la cuenta i la toma de medidas pertinentes por parte de la Universitat de les Illes Balears.

Sede del congreso / Conference Venue / Seu del congrés



Edifici Guillem Cifre de Colonya

Cta. de Valldmemossa, km. 7,5
07122 Palma (Mallorca)

Plenaria/Plenary/Plenària: Aula Magna

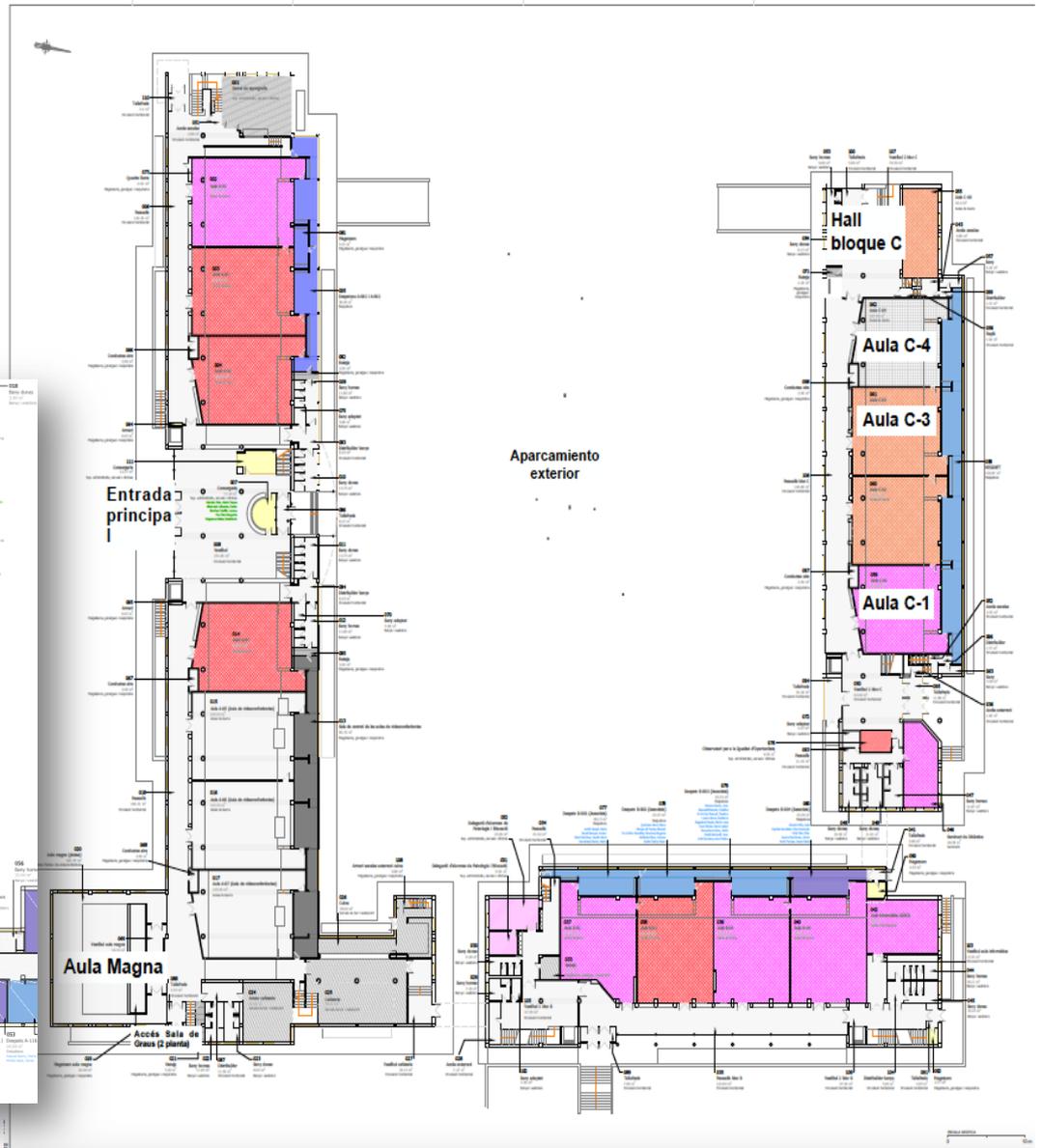
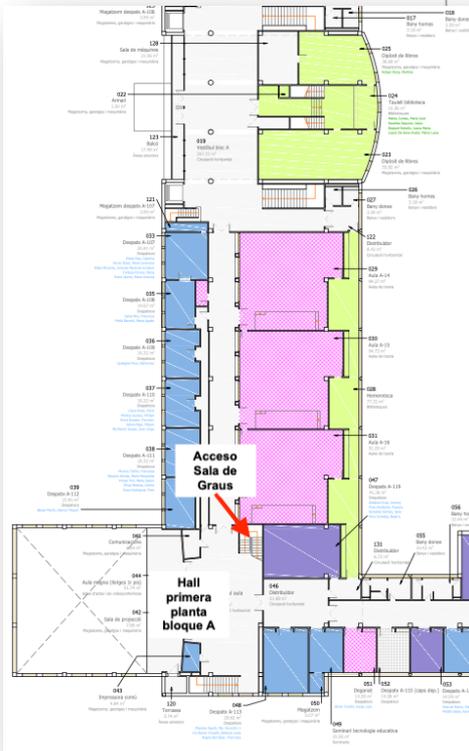
Presentaciones orales/Oral presentations/Presentacions orals: Aula Magna, C-1, C-3 y C-4

Posters i Cafés/Posters & Coffee/Pòsters i Cafè: Hall Primera Planta bloque A

Comida/Lunch/Dinars: Hall Primera Planta bloque A

MAPA PLANTA BAJA/GROUND FLOOR/PLANTA BAIXA

MAPA PRIMERA PLANTA/FIRST FLOOR/PRIMERA PLANTA



Recepción de bienvenida / Welcome reception / Recepció de beninguda

8 de noviembre/8th November/8 de novembre

14:30h

Pati de Son Lledó (Campus UIB).



Cena del congreso / Gala dinner / Sopar del congrés

9 de septiembre/9th September/9 de setembre

21:00h (sólo con inscripción previa)

Lugar de la cena/Dinner place/Lloc del sopar:



can'EDUARDO

